

læsehastigheden, også for elever, der går i 8. klasse.

For det tredje må vi passe gevaldig på, at temadage, featureuger, projektarbejde, introdage, ekskursioner osv. osv. ikke stjæler for meget tid fra den basale undervisning. Den basale undervisning skal styrkes.

For det fjerde vil elevernes viden og deres færdigheder få et mærkbart løft, hvis man genindførte lektier som en naturlig og nødvendig del af arbejdet i folkeskolen. Vi ved alle sammen, at viden er vejen til fremtidens velstand, og vi er alle sammen tilhængere af en livslang uddannelse. Det er derfor selvfølgelig uhyre vigtigt, at eleverne lærer at arbejde selvstændigt med stoffet derhjemme.

For det femte er det vigtigt, at folkeskolens elever tilegner sig gode arbejdsvaner, at de møder til tiden, afleverer opgaver til tiden og forbereder sig til timerne i skolen. Det kræver, at lærerne stiller krav om dette.

For det sjette vil det øge elevernes motivation, hvis vi får bedømt deres færdigheder og indsats med karakterer i alle fag som en slags kvittering for deres arbejde. Det er mit indtryk, at unge gerne vil have deres standpunkt målt med karakterer.

For det syvende er det vigtigt, at folkeskolen har et kvalificeret og professionelt korps af lærere. Det er klart, at de pædagogiske kvalifikationer skal være i orden, når man har med børn og unge at gøre, men lærerne skal så sandelig også have de nødvendige faglige kvalifikationer. Mange af folkeskolens lærere sættes i dag til at undervise i fag, hvor de ikke føler sig kompetente, og det er hverken morsomt for lærerne eller eleverne. Når gymnasielærere bruger 6-7 år på at uddanne sig til at undervise i to fag, siger det sig selv, at folkeskolens lærere ikke på den halve tid kan skaffe sig kvalifikationer til at undervise i samtlige folkeskolens fag. Der er derfor et åbenlyst behov for at forøge lærernes professionalisme, og jeg vil opfordre undervisningsministeren til at tage et initiativ på dette område.

Som et skridt på vejen mod et mere professionelt lærerkorps må det forældede SIFU-princip skrottes. Fordi en lærer er ansat sidst, er det ikke nødvendigvis den lærer, der først skal ud, hvis der skal ske personaleindskrænkninger. Udgangspunktet må nemlig også her være kvalitet og kvalifikationer. Man skal ikke fyre skolens bedste lærer, blot fordi hun er ansat sidst. Det tjener ikke elevernes interesser.

Ydermere bør folkeskolen være åben for lærere med en anden baggrund end seminarieuddannelsen. Nogle af de nye bachelorer fra universiteterne kan vel nok med fordel anvendes i folkeskolen.

Endelig som det sidste og for det ottende må vi være opmærksom på, at vores opfattelse også skal rettes mod skolelederne, altså inspektørerne. Det er som bekendt lederen på en virksomhed, der både angiver tonen og arbejdsmoralen. Vi vil derfor også opfordre ministeren til at undersøge, hvad der kan gøres for at tiltrække de bedste lederemner til inspektørposterne. En god skole med et professionelt lærerkorps kan ikke fungere uden en professionel skoleleder. Vi skal have en leder, der leder, og ikke en leder, der sidder, som mange inspektører gør i dag, og er bogholder og fører regnskab med lærerne.

Vi skal have ledere, som inspirerer, engagerer og motiverer lærere og elever, vi skal have ledere, som har ambitioner både på elevernes vegne og på lærernes vegne, vi skal have ledere, som har forventninger om en arbejdsindsats, og som stiller krav hertil.

Vi må ikke overse, at skal folkeskolen stadig fortjene betegnelsen kærlig, må der stilles krav. Ellers er det bare en ligeglad folkeskole, vi har.

(Kort bemærkning).

**Hans Peter Baadsgaard (S):**

Jeg forstod fru Lene Espersen sådan, at hvis vi havde nogle andre børn og nogle andre ledere, var det hele meget nemmere, for så kunne vi virkelig lave en god folkeskole. Det må jeg tage som udtryk for, at man fuldstændig har mistet jordforbindelsen.

Der er jo intet besvær ved at sige, at hvis børnene var anderledes, hvis børnene var bedre, hvis lærerne var anderledes, hvis de var bedre, hvis skolelederne også var nogle andre end dem, de er ... men det er jo ikke en løsning.

Det gik mere og mere op for mig, at det er en helt naturlig ting, at Det Konservative Folkeparti ikke er med i folkeskoleforliget. Det undrede jeg mig dengang meget over.

Da vi nu har hørt, at vi skal have karakterer, og vi skal have prøver – det må så betyde, at vi skal ofre en 10-15 pct. af tiden på sådanne foretelser – vil jeg gerne spørge: Er der nogen dokumentation for, at prøver og karakterer i grundskolen giver en bedre skole også på det faglige område?

Jeg har ikke set nogen dokumentation. Jeg har endda set dokumentation for, at hvis man sam-