

dre end skrottes. Jeg finder, at den er dræbende for kreativitet og dynamik.

Jeg vil slutte med pendulet. I Venstre ønsker vi ikke, at pendulet skal svinge tilbage til ensidig fokusering på faglige kvalifikationer. Nej, vi skal fremad, vi skal opad og ikke tilbage. De faglige kvalifikationer skal opprioriteres, men det skal ske i en syntese med vores styrkesider såsom selvstændighed og kreativitet.

Lene Espersen (KF):

Folkeskolen har en lang række problemer i dag. Skolebygningerne forfalder på grund af manglende vedligeholdelse, undervisningsmateriale og udstyr er forældet og udslidt, og lærerne er rigtig mange steder frustrerede. En del har faktisk i realiteten givet op, måske ikke så meget på grund af forfaldet i folkeskolens fysiske rammer, men på grund af skolens problem nummer et: den manglende disciplin.

Tidligere var det lærernes primære opgave at undervise. I dag skal lærerne også fungere som reservefar og reservemor - de skal være opdragere. Mange unge forældre anser det for en selvfølge, at institutionerne og skolen klarer opdragelsen og dækker børnenes behov for voksenkontakt. Det er håbløst, og det er efter Det Konservative Folkepartis opfattelse helt uacceptabelt.

Resultatet af den manglende opdragelse er børn og unge, som på samme tid er forkælede og forsømte. Børn, der ikke er vant til at lytte, og som ikke er i stand til at tage imod en kollektiv besked.

Det hører til dagens uorden i folkeskolen, at børnene ikke har fået de rigtige bøger med i skole, at blyanterne ikke er spidset, og at de ikke har fået læst deres lektier. Mange, også små elever, møder trætte og søvnige på grund af sent tv-kiggeri. Ofte kommer eleverne dryssende ind i klassen, efter at timen er begyndt. Det er så åbenlyst, at forældrene svigter deres opgave med at hjælpe deres børn.

Jeg synes oprigtig talt, at alarmknapperne blinker for folkeskolen. Området skriger på, at vi politikere griber ind og skaber tålelige vilkår. Det siger sig selv, at det ikke er muligt at gennemføre en ordentlig undervisning på disse vilkår, og det er utroligt, at lærerne ikke for lang tid siden har gjort oprør.

Jeg vil mene, at folkeskolens problem nummer et er mangel på arbejdsro i timerne, og mit spørgsmål er derfor: Hvad vil ministeren gøre ved dette problem? Hvad vil vi gøre ved disciplinkrisen?

Ofte er det kun en enkelt eller to elever i en klasse, der er så adfærdsvanskelige og urolige, at de fuldstændig ødelægger trivlsen og indlæringsmulighederne for de resterende klassekammerater. Mit spørgsmål er derfor: Finder ministeren, at det er rimeligt, at nogle få urolige hoveder dag ud og dag ind, måned efter måned, skal have lov at ødelægge undervisningen for de mange? Efter Det Konservative Folkepartis opfattelse er det et udslag af misforstået frisind, at de få klasseterrorister skal have lov til at sabotere undervisningen for de mange.

Spørgsmålet er naturligvis også: Hvad skal man så gøre ved de umulige elever, når man tager dem ud af klassen? For selvfølgelig kan vi ikke overlade dem til sig selv.

Efter Det Konservative Folkepartis opfattelse er der en vej frem, og også en vej, der kan afhjælpe problemet på længere sigt, og det er at stille krav til forældrene om, at de opdrager deres børn ordentligt. Lever forældrene ikke op til dette ansvar, må de indstille sig på, at deres barn bliver taget ud af klassen.

Problemet med disciplinen er desværre ikke det eneste problem, som vores folkeskole har. Vi finder i Det Konservative Folkeparti, at folkeskolens elever alt for ofte mangler elementære færdigheder. Alle ordførere og ministeren har været inde på, at vi mangler kvalitet, og den kvalitet måler vi jo allerbedst på de elementære færdigheder. Mange af eleverne er dårlige til at læse, skrive og regne, og det står virkelig dårligt til med viden på områder som historie, geografi og religion. Jeg kan forstå på ministeren, at han heller ikke er tilfreds, selv om han udtrykker sig mindre skarpt, end jeg gør her.

Hvad kan vi så gøre ved det, bortset fra, som jeg allerede har foreslået, at vi stiller krav til forældrene om at opdrage deres egne børn?

Ja, for det første bør der tages hensyn til, at evner og færdigheder er forskellige hos børn og unge. Derfor bør der indføres en niveaudelt undervisning i fag som engelsk, tysk, matematik og naturfag. Dette vil højne standarden både hos de svage og de stærke elever. Den nuværende såkaldte differentierede undervisning skader især de svage, mens de stærke elever altid klarer sig. De får blot i dag ikke udfordringer nok.

For det andet må der gives flere timer i dansk og regning så tidligt i undervisningsforløbet som muligt. Siden midten af 1960'erne er dansk-undervisningen i skolen skåret betydeligt ned. Det er derfor ikke mærkeligt, at det kniber med læsefærdigheden for mange elever og især med