

for livet, og det opnås bedst gennem faget dansk. Børnene skal ikke bare lære at læse tydeligt og nydeligt, men også frydeligt. Og de skal lære at opfatte en tekst, de skal lære med lethed at udtrykke sig mundtligt og skriftligt, for kun med den ballast kan man drage fuld nytte af den oplysning, kundskab og vækkelse, som strømmer i blade, bøger, skrifter, tale, al mundtlig og skriftlig fremstilling, og som tilbyder sig i nutidens liv og virksomhed.

Det var Skjoldborg for 100 år siden. Meget tyder på, at vi ikke har prioriteret tid og rum for automatisering af basale færdigheder som læsning, skrivning og regning højt nok. Og det skal der rådes bod på.

Den nye folkeskolelov vil uden tvivl komme en del af problemet til livs. Minimumstimetallet specielt fra børnehaveklasse til 5. klasse er steget mærkbart, hvilket også var tiltrængt. Den enkelte elevs forudsætninger og dermed undervisningsdifferentieringen er kommet i centrum, og netop læseundersøgelsens resultater understreger differentieringsbehovet.

Danmark er nemlig det land, som har den største spredning i elevernes faglige præstationer. Generelt er de 5-10 pct. af de dygtigste elever helt på højde med de 5-10 pct. dygtigste i de øvrige lande, men især den tungeste del af vore elever ligger meget dårligere end andre i den internationale sammenligning.

De bekymrede meldinger fra vore uddannelsesinstitutioner, bl.a. fra universiteterne, aktualiserer behovet for at benytte holddeling i folkeskolens overbygningsskasser i vid udstrækning. Der er et klart behov for bl.a. intensive læse-, regne- og stavehold.

I den forbindelse vil jeg opfordre ministeren til at lave en redegørelse for, i hvilket omfang skolerne benytter muligheden for periodevis deling af eleverne, samt i forbindelse med afgangsprøven til sommeren 1995 at give en vurdering af, på hvilken måde en permanent samlet undervisning af klassen influerer på elevernes eksamensresultat i dansk, matematik og sprog, og jeg vil naturligvis også opfordre til, at vi fortsætter kvalitetsprojektet.

De kritiske signaler understreger også behovet for fortsat at have prøver og karakterer i folkeskolens afgangseksamen, som dels giver elever og forældre mulighed for at bedømme resultatet af skolens, lærernes og elevernes indsats og dels giver vigtige informationer om de unges faglige standpunkt i forbindelse med overgangen til efterfølgende arbejde og uddannelse.

Det er også vigtigt og af betydning, at faglig fordybelse fastholdes og ikke udvandes af tværfaglighed. Faglig fordybelse og tværfaglige forløb behøver ikke og må ikke blive hinandens modsætninger. Jeg har også noteret med tilfredshed, at Danmarks Lærerforening er konstruktiv og udfarende i kvalitetsdebatten.

Så vidt den nye skolelov. Venstre finder, at tiden nu er inde til en gennemgribende ændring af læreruddannelsen. Kan enhedslæreruddannelsen honorere fremtidens krav? Jeg tvivler. Så vidt jeg er orienteret, er Danmark det eneste land i den vestlige verden, som fastholder enhedslærerprincippet om, at en lærer i princippet skal kunne undervise kvalificeret i alle fag. Det er både urealistisk og urimeligt over for den enkelte lærer og vores skolebørn.

Også udenlandske eksperter, som har besøgt danske skoler, har ytret kritiske synspunkter i relation til denne problemstilling. Venstre vil derfor nu opfordre ministeren til hurtigst muligt at iværksætte et udredningsarbejde, som kan munde ud i et forslag til en ny læreruddannelse, der prioriterer lærernes faglige kvalifikationer højere. Måske var det en idé, hvis hver studerende kun havde 5-6 egentlige fag. Det ville give tid til mere faglig fordybelse, og ud af disse 5-6 fag kunne de to stadig være linjefag.

Vi bør stille mod, at vore elever i overbygningsskasserne i fremtiden kun møder lærere med linjefagsuddannelse, en bachelorbaggrund eller med specielle faglige forudsætninger såsom musikpædagoguddannelse og lignende. Det er som sagt vigtigt, at vi åbner folkeskolens døre for kompetente og engagerede kunsthåndværkere, musikpædagoger osv. Jeg vil også opfordre ministeren til at tilbyde unge med en bachelorbaggrund en semesteroverbygningsperiode med bl.a. pædagogik. Bacheloruddannelsen vil være yderst relevant i fag som f.eks. matematik og fysik i folkeskolens overbygning.

Personlig tror jeg, at hvis alle parter møder med åbent sind, vil der kunne opstå et positivt og inspirerende skolemiljø, hvor eleverne i deres hverdag møder både en kunstmaler i faget billedkunst, en matematiklærer med bachelorbaggrund og naturligvis seminarieuddannede lærere, som jo også i fremtiden vil være skolens personalemæssige ryggrad. Generelt set er det vigtigt, at lærergruppen får et statusløft, og vi skal også opprioritere efteruddannelsesindsatsen.

I en sidebemærkning vil jeg også godt opfordre til, at tjenetidsaftalen skrottes – og intet min-