

jeg føle som en helt naturlig forpligtelse for mig som minister.

Forhandling

Frank Dahlgaard (KF):

Jeg takker ministeren for redegørelsen. Det er måske ikke så mærkeligt, at jeg er lidt skeptisk og ikke enig på det punkt, der hedder, at skolerne, folkeskolerne i dag lever op til deres ansvar og til deres opgave. Det er jo hele baggrunden for denne forespørgsel i dag, at måler man på resultatet, så er det vist ikke tilfældet, men jeg er da glad for nogle af de ting, ministeren sagde.

Dog vil jeg sige, at når man ser på folkeskolens afgangsprøver – og jeg forstod, at karaktererne var en slags mål for resultatet i folkeskolen – så forekommer det mig, at der gennem årene er sket en kraftig devaluering af karaktererne, sådan at et 9-tal i dag ikke er det samme som et 9-tal for fem eller syv år siden; så jeg ved ikke, hvor meget det borger for kvaliteten.

Med hensyn til ministerens åbning omkring at gøre noget ved lærernes kvalifikationer, at støtte dem i at blive mere professionelle lærere, synes jeg, det var spændende, og jeg kunne tænke mig at vende tilbage til det og høre lidt mere om det, men jeg vil i første omgang sætte mig ned og høre på debatten.

Hans Peter Baadsgaard (S):

Selv om ordet kvalitet ikke er nævnt i forespørgslen, så er det jo det, denne debat drejer sig om, og alle, tror jeg vi kan sige, både her i Folketinget og rundt omkring i landet er jo interesserede i at gøre skolen så god som muligt. Deri er der ikke nogen uenighed. Det gælder børn, og det gælder forældre. Det gælder myndigheder, politikere – lokale og os herinde – og det gælder erhvervslivet og uddannelsesinstitutionerne. Alle vil selvfølgelig have så god en skole som muligt. Alle er interesserede i at få så høj en kvalitet i vores folkeskole som muligt.

For Socialdemokratiet har uddannelse jo altid spillet en stor rolle, fordi vi betragter uddannelse for den enkelte som et afgørende element i den enkelte elevs udvikling og samtidig også som et væsentligt element i samfundsudviklingen, nemlig sådan at vi opnår de nødvendige kvalifikationer hos de unge mennesker, der nu er behov for.

Det er i folkeskolen, de grundlæggende færdigheder dannes for vore børn. Derfor er folke-

skolen fundamentet for hele uddannelsesforløbet, og derfor er det også så afgørende, at vi har en god folkeskole; men kvalitet i folkeskolen er jo en vanskelig størrelse, når vi nu går emnet lidt tættere på.

Forespørgeren hæfter sig specielt ved fagene læsning, skrivning og regning, som for øvrigt er kommet til at hedde matematik for nogle år siden. Formodentlig er forespørgeren inspireret af en undersøgelse af læsefærdigheder, som viser, at danske børn i tredje klasse skulle have en dårligere læsefærdighed end børn i andre lande. Det er selvfølgelig alvorligt, og jeg er glad for at kunne sige, at man er i gang med i Undervisningsministeriet at se på, hvad der kan være årsagen til det.

Jeg vil dog tilføje, at det er glædeligt at konstatere, at når de når syvende-ottende klasse, så er der ikke noget tilbage at ønske i sammenligning med andre lande.

Men når det er sagt om det målelige, så vil jeg gerne advare imod, at vi alene fokuserer på ret tilfældige undersøgelser af færdigheder og af det, som kan måles. Tilegnelse af kundskaber og færdigheder er kun en del af folkeskolens formål. Arbejdsmetoder og udtryksformer er andre dele, der kan opstilles, og der kan opstilles prøver i stavning, talfærdighed osv., men det er svært at lave prøver i arbejdsmetoder eller i samarbejdsevner osv.

Folkeskolens formålsparagraf nævner mange andre emner, som også skal tilgodeses i undervisningen og i oplæringen af eleverne for at give dem bedst mulige udviklingsmuligheder og gøre dem egnede til at tage del i det samfund, som de selv skal være en del af og være med til at forme.

Det er i øvrigt interessant, når vi taler om undersøgelse, at en international undersøgelse har vist, at unge mennesker mellem 15 og 19 år ligger helt i top i Danmark, hvad angår lyst og evne til at diskutere samfundsforhold og politiske spørgsmål. Undersøgelsen har også vist, at der i danske klasser ofte diskuteres kontroversielle politiske, økonomiske og sociale emner, og på det felt er danske børn og den danske folkeskole helt i top, og det er selvfølgelig et resultat af, at vi også har tillagt disse værdier en betydning i den måde, vi har formet vores folkeskole på i de senere år.

Jeg vil nødig misforstås, for jeg tillægger faglig viden, kundskaber og færdighed stor betydning, og det er i øvrigt også gennem arbejdet med disse dele, at man får de mere bløde dele