

leperiode indgår bl.a. tilbud til eleven om forbedring af kvalifikationer i de grundlæggende fag, det gælder især dansk, matematik og edb.

Afhængig af elevens ønsker og behov kan der lægges forskellig vægt på de nævnte indholds krav.

### *Initiativ og samarbejde*

Det er ifølge forslaget frivilligt for den enkelte skole og kommune m.fl. at udbyde brobygningsforløb. Initiativet til at oprette et brobygningsforløb kan udspringe af det samarbejde, der i forvejen er mellem skoler, eller ved, at en kommune eller nogle kommuner i samarbejde opfordrer nogle skoler til at overveje at igangsætte et brobygningsforløb. Initiativet kan også udspringe af henvendelser fra elever.

Selv om det er frivilligt for skoler, kommuner m. fl. at indgå i brobygningsforløb, forudsættes det med lovforslaget, at alle deltager aktivt med hensyn til at sikre, at lovens formål opfyldes.

Undervisningsministeren vil, jf § 16, nøje følge udviklingen på området og drøfte denne med de rådgivende organer og andre relevante parter.

De kommuner, der i deres område har et varieret udbud af ungdomsuddannelser og et tilstrækkeligt stort antal elever, har det nødvendige grundlag for at etablere brobygningsforløb. Den kommunale ungdomsvejledning kan stå for udarbejdelse af informationsmateriale om kommunens udbud af brobygningsforløb.

Mindre kommuner og deres skoler vil ofte have vanskeligere ved at oprette eller aftale et brobygningsforløb på grund af manglende elevgrundlag og stor transportafstand til ungdomsuddannelsesinstitutionerne. Her vil der være et behov for samarbejde over kommunegrænserne om oprettelse og indhold i brobygningsforløb, om eventuelle transportforanstaltninger og eventuel afregning for finansiering af brobygningsforløbene på tværs af kommunegrænser.

### *Vejledning*

På grund af vejledningens centrale betydning i overgangen mellem skole og ungdomsuddannelse foreslås det, at reglerne om den kommunale ungdomsvejledning overføres til brobygningsloven fra lov om erhvervsgrunduddannelse.

Uddannelses- og erhvervsvejledningen er en integreret del af brobygningsforløb, hvor eleverne afprøver forskellige uddannelsesforløb.

Brobygningsforløbene kan tillige ses som et supplement til den række af vejledningsinitiativer, der findes i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 7 og § 9, stk. 4 og 5.

Det skal i denne forbindelse fremhæves, at Folketinget i december 1994 har vedtaget en ændring af folkeskoleloven, hvori det slås fast, at det er en del af skolens virksomhed at etablere en skolevejledningsordning. Den ansvarlige for skolevejledningen skal samordne skolens aktiviteter vedrørende undervisning i det obligatoriske emne uddannelses, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering og varetage forbindelsen til den kommunale ungdomsvejledning og andre vejledningsordninger.

Afgørelse om valg af brobygning træffes, hvis den unge stadig går i 9./10. klasse i folkeskolen, normalt i samråd med skolevejleder og klasselærer. Den unge, der har forladt folkeskolen, har ligeledes efter eget behov mulighed for at søge vejledning i ungdomsvejledningen eller i de ungdomsuddannelsesinstitutioner, som den unge ønsker at »afprøve« i et brobygningsforløb både før og under selve forløbet.

Hvis den unge er udskrevet af folkeskolen, er det den kommunale ungdomsvejledning, der rådgiver den unge i forbindelse med et eventuelt brobygningsforløb. Den unge skal altid kunne få orientering om de lokale/regionale muligheder i ungdomsvejledningen.

Ungdomsvejledningen og de involverede institutioner - skolevejledningen - skal endvidere i samarbejde udarbejde informationsmateriale om brobygning, som kan bruges af alle vejledere på uddannelsesinstitutionerne i lokalområdet. Informationsmateriale må indeholde informationer om, hvilke brobygningselementer der tilbydes, herunder hvorledes disse kan kombineres, hvordan man tilmelder sig osv. Der bør i videst muligt omfang tages hensyn til elevernes individuelle ønsker.

Der udarbejdes en vejledningsplan for eleven, der skal indeholde en oversigt over de uddannelsesdele, som brobygningsforløbet skal bestå af, samt hvordan disse kan være med til at afklare elevens uddannelses- og erhvervsønsker.

### *Særligt om samarbejde mellem efterskoler og ungdomsuddannelsesinstitutioner om brobygning*

Mange 10. klasseelever vælger at gå på en efterskole. Det er derfor vigtigt, at der skabes mulighed for at bygge bro mellem efterskoler og ungdomsuddannelsesinstitutioner, således at efterskoleeleverne har de samme muligheder for at opnå direkte kendskab til ungdomsuddannelser inden starten på en af disse.

En af de største barrierer for samarbejde mellem efterskoler og ungdomsuddannelsesinstitutioner er, at eleverne bor på efterskolerne. Derfor kan det af praktiske og økonomiske årsager være vanskeligt at