

mation i 1995 og til senere evaluering. Disse udgifter afholdes af Undervisningsministeriets bevillinger til en særlig indsats for voksne med læse-, stave- og skrivevanskeligheder.

Udlæggelsen af medarbejderuddannelse til amtsrådene forventes at medføre en årlig udgift fra 1996 og fremefter på 0,8 mio. kr. pr. år til gennemførelse af medarbejderuddannelse og til administration af ordningen. Udgiften afholdes i 1995 af Undervisningsministeriets bevilling til Konsulentvirksomhed og medarbejderuddannelse.

Bemærkninger til de enkelte bestemmelser

Til § 1

Til nr. 1

Ændringen i lovens titel sker dels for at præcisere, at læse-, stave- og skriveundervisning ikke er specialundervisning, dels for ikke at karakterisere mennesker med læse-, stave- og skriveproblemer som handicappede og dermed skabe uklarhed om det handicapbegreb, som hidtil har været anvendt i forbindelse med kompenserende specialundervisning.

Til nr. 2, 8, 10, 17, 19, 23 og 27

Ændringen går alene ud på en teknisk opdeling af lovtæksten.

Til nr. 3

Med den ændrede formulering præciseres det, at forpligtelserne i henhold til loven påhviler amtsrådet.

Endvidere flyttes fastlæggelsen af amtsrådets forpligtelse over for personer, der længerevarende opholder sig i amtskommunen, fra bekendtgørelsen til loven. Præciseringen indføres med henblik på hospitalspatienter, værnepligtige, institutionsboende m.v.

Hjemmelen, til at undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om amtsrådets undervisningsforpligtelse på amtskommunale døgninstitutioner oprettet i henhold til lov om social bistand, tilvejebringer mulighed for, at ministeren kan tillægge driftsherre-amtsrådet undervisningsforpligtelsen, uanset at institutionen måtte være beliggende i en anden amtskommune, sådan som det er fremgået af vejledning af 1985 om specialundervisning for voksne.

Til nr. 4

Som led i den almindelige udlægning af administrative beføjelser til amtskommunerne ophæves bestemmelsen om central fastsættelse af undervisningens omfang. I stedet indsættes hjemmel for ministe-

ren til at fastsætte regler om undervisningens mål. Ministeren kan som hidtil fastsætte regler om undervisningens indhold.

Til nr. 5

Med den ændrede formulering præciseres det, at forpligtelserne i henhold til loven påhviler amtsrådet.

Til nr. 6

Med § 7 b, som affattet ved denne lovs § 1, nr. 26, tilvejebringes der hjemmel til at indhente oplysninger om alle forhold vedrørende lovens dækningsområde, herunder også de oplysninger, som hidtil har været indeholdt i skoleplanerne. Det er derfor ikke længere nødvendigt at bibeholde en selvstændig bestemmelse om skoleplaner.

Bestemmelsen i det tidligere stk. 5 er flyttet til lovens fælles bestemmelser som ny § 7 c, jf. lovforslagets § 1, nr. 26.

Til nr. 7

Indsættelse af overskriften går alene ud på en teknisk opdeling af lovtæksten.

Med læseundervisningen udvides lovens målgruppe væsentligt, idet der ikke er tale om at indskrænke tilbuddet til de grupper, som allerede er omfattet af loven.

Bestemmelsen i § 1 a, stk. 1, er bygget op på samme måde som lovens § 1.

Læse-, stave- og skriveundervisningen er åben for alle voksne, der føler sig hæmmet af utilstrækkelige læse-, stave- og skrivefærdigheder.

Det forudsættes imidlertid, at underviserne er opmærksomme på, at deltagerne i undervisningen har de fornødne forudsætninger for at få udbytte af undervisningen. Det indebærer, at deltagere, f.eks. indvandrere med utilstrækkelige danskforudsætninger eller ordblinde, som har behov for kompenserende specialundervisning, af underviseren vejledes om og evt. henvises til undervisning efter lov om undervisning af voksne indvandrere eller undervisning og specialpædagogisk bistand efter § 1 i lov om specialundervisning for voksne og læsekurser for voksne.

Intentionen er, at disse lovgivningers »grundlagsundervisning« skal tages først, så læse-, stave- og skriveundervisningen ikke skal operere med grundlæggende alfabetisering/indføring i dansk sprog, som allerede varetages af indvandrerundervisningsloven, eller med kompenserende undervisning m.v., som allerede varetages af specialundervisningen for voksne.