

**[Arbejdsministeren]****II. Vejledning****2. Arbejdsformidlingens personale skal efteruddannes**

Arbejdsformidlingens personale skal gøres bedre til at informere, vejlede og formidle indvandrere og flygtninge til arbejde og uddannelse.

**3. Håndbog**

De medarbejdere, som har at gøre med indvandrere og flygtninge, skal have en håndbog om tilbud, regler og oplysninger om indvandreres og flygtninges baggrund.

**4. Tolke på Arbejdsformidlingen**

Sprogbarrierer under den første kontakt med Arbejdsformidlingen skal overvindes ved hjælp af tolke med viden om arbejdsmarkedsforhold.

**5. Medbragte kvalifikationer skal udnyttes**

Arbejdsformidlingen skal kunne vurdere indvandreres og flygtninges medbragte kvalifikationer, så de kan placeres bedre i uddannelsessystemet eller på arbejdsmarkedet.

**6. Vejledningskurser med tolk**

Indvandrere og flygtninge skal have mulighed for særlige inspirationskurser med tosproget lærer eller tolk, som skal motivere dem til jobtræning og uddannelse.

**7. Indvandrere skal have vejledning på lige fod med flygtninge**

Den særlige uddannelsesvejledning, som AMU tilbyder flygtninge, skal nu også tilbydes indvandrere.

**8. Vejledning også på sprogskolerne**

Deltagerne på sprogskolerne skal også have uddannelses- og erhvervsvejledning.

**III. Uddannelsesindsatsen****9. Flere udbydere af danskundervisningen**

Kredsen af udbydere af danskundervisningen udvides med henblik på, at flere uddannelsesinstitutioner skal have mulighed for at udbyde den grundlæggende danskundervisning for voksne, især i udslusningsfasen, for derved at lette overgangen til videreuddannelse og beskæftigelse.

**10. Flere indvandrere skal lære dansk**

Amterne skal gøre en ekstra indsats for at indvandrere og i særlig grad de nye familie-sammenførte benytter sig af den grundlæggende danskundervisning for voksne.

**11. Forsøg med skolekompenserende fag**

I årene 1994 og 1995 afsættes en bevilling til forsøg med bl.a. undervisning af indvandrere med ingen eller kun kort skolebaggrund i fag som f.eks. matematik, historie, biologi og mere almene, tværfaglige, daghøjskolelignende aktiviteter.

**12. Kompetencegivende AMU-kurser til indvandrere**

Der udbydes kompetencegivende AMU-kurser med integreret danskundervisning for indvandrere i lighed med de kurser, som allerede i dag tilbydes flygtninge. Også AMU's uddannelses- og erhvervsforberedende kurser skal åbnes for indvandrere.

**13. Forsøg med lange arbejdsmarkedsuddannelser**

Der gennemføres forsøg med en langvarig kompetencegivende arbejdsmarkedsuddannelse for ledige indvandrere og flygtninge. Mindst ét af forsøgene forbeholdes kvinder.

**14. En særlig indsats på erhvervsskolerne**

Erhvervsskolerne skal have bedre muligheder for at tilrettelægge den første skoleperiode, så den er tilpasset indvandrere og flygtninge. De særlige introduktions- og kompetenceafklarende forløb for flygtninge bør udvides til også at omfatte indvandrere. Lærerne bør have styrket mulighederne for efteruddannelse i gensidig kulturforståelse.

**IV. Utraditionelle beskæftigelsesprojekter****15. Utraditionelle projekter**

Der skal være mulighed for at støtte de mere utraditionelle beskæftigelses- og uddannelsesprojekter for indvandrere og flygtninge, som ofte hænger på engagerede ildsjæle og ad hoc-prægede finansieringsmuligheder.

**16. Evaluering af utraditionelle projekter**

De projekter, som er gennemført indtil nu, skal evalueres for at samle erfaringer til kommende projekter.