

[Arbejdsministeren og undervisningsministeren]*Voksne i erhvervsuddannelserne og AMU*

De mange kortuddannede på det danske arbejdsmarked og strukturledigheden udgør en væsentlig udfordring for det samlede voksenuddannelsessystem i de kommende år. En større fleksibilitet såvel internt i virksomhederne som på arbejdsmarkedet er vigtig for at undgå, at ubalancer mellem virksomhedernes behov for arbejdskraft og arbejdsstyrkens kvalifikationer fører til flaskehalse. Både erhvervsuddannelserne og AMU kan bidrage hertil.

Voksnerhvervsuddannelser

Erhvervsuddannelser skal kunne udbydes på nye måder, der passer til voksnes behov og med merit for forudgående erhvervs- og kursus erfaring, men med samme kompetence som for unge. De skal kunne udbydes både af erhvervsskoler og af AMU-centre, der er godkendt til at udbyde erhvervsuddannelse, og gerne i samarbejde med andre institutionstyper.

Samtlige uddannelsesbekendtgørelser på området revideres løbende med indarbejdelse af voksenuddannelsesforløb. Der arbejdes ud fra to grundmodeller med afkortet uddannelsesetid (og skoletid), begge baseret på vekseluddannelsesprincippet: særlige moduliserede voksenforløb tilpasset den enkelte elev og beskrevne meritordninger ved deltagelse i de ordinære forløb.

Udviklingsarbejde med tilrettelæggelse af særlige moduliserede voksenforløb inden for de kendte erhvervsuddannelser skal gives høj prioritet.

En vejledning om merit er under udarbejdelse. Den vil også omfatte merit på tværs af uddannelsessektorerne.

Udvikling af AMU-uddannelserne

Arbejdsmarkedsuddannelserne består grundlæggende af kortere kurser, som hver for sig giver faglig kompetence. Men kursusstrukturen rummer inden for flere brancher mulighed for at opnå en samlet og anerkendt kompetence via kombination af kurser og praktisk erfaring. En række AMU-kurser giver automatisk merit inden for de enkelte erhvervsuddannelser.

De sammenhængende AMU-kursusmuligheder skal også kunne udvikles og gennemføres i fremtiden. Der kan også under AMU

iværksættes længerevarende uddannelsesforløb, der f.eks. kombinerer erhvervsrettede og almene elementer, og som bl.a. vil være relevante i forbindelse med uddannelsesorlov og jobrotation.

Det er vigtigt, at de mange og gode uddannelsesmuligheder for voksne udnyttes optimalt i forbindelse med tilrettelæggelse af de forskellige voksenforløb, og at der samarbejdes mellem de forskellige uddannelsesområder herom. Der er allerede igangsat et betydeligt udviklings- og forsøgsarbejde, hvor både faglige udvalg, efteruddannelsesudvalg og uddannelsesinstitutioner deltager.

Med henblik på at imødekomme en varieret efterspørgsel er det vigtigt, at der løbende sker en udvikling af de enkelte uddannelsesmoduler og kursuslinjer, ligesom der må sikres udvikling af moduler på nye beskæftigelsesområder.

Et særligt indsatsområde vil efter sammenlægningen af de tidligere programmer til ét program for kompetencegivende arbejdsmarkedsuddannelser være udvikling af uddannelsesstilbud på tværs af medarbejdergrupper og uddannelsesmæssig baggrund.

Teknologistøttet undervisning (fjernundervisning)

Der skal sættes mere på teknologistøtte i voksenuddannelserne. Dermed vil der bl.a. kunne tilbydes en bredere vifte af uddannelsesmuligheder på et højt kvalitetsniveau også i mere tyndt befolkede områder. Undervisningsformen giver også svage elevgrupper mulighed for individuel undervisningsstøtte og fortrolighed med anvendelsen af ny teknologi, som også vil forbedre deres generelle jobkvalifikationer. Der kan søges om støtte til udvikling, forsøg mv.

Voksenpædagogisk udvikling og læreruddannelse

En fortsat aktivitetsudvidelse på voksenuddannelsesområdet stiller store krav til pædagogisk nytænkning, herunder ikke mindst inden for det voksenpædagogiske område.

Det må sikres, at lærerne kan tage de pædagogiske udfordringer op, der er en konsekvens af, – at der er nye målgrupper på voksenuddannelsesområdet,