

**[Birgitte Husmark]**

uden for både politikernes og forældrenes indflydelse.

Et andet problem, som nok i endnu højere grad er ved at blive sat på plads, er, hvordan skolelederne har skullet lære at gerere sig med deres nye stærkere rolle. Det har også for dem været en proces at skulle lære at samarbejde under denne ny funktion.

Så må jeg nok sige, at jeg er uenig med fru Else Marie Mortensen i spørgsmålet om elevdeltagelsen. Jeg synes nok, at specielt Forskningsinstituttets rapport peger på, at der faktisk er ret store problemer. De kommer ikke så tydeligt frem i redegørelsen, det må jeg indrømme. Men jeg synes nok, at de er værd at lægge mærke til, og jeg vil faktisk godt tillade mig at citere fra rapporten, hvor der på side 12 står, at elevernes indflydelse i skolebestyrelsen er beskeden. Det illustreres f.eks. af, at 20 pct. af medarbejderne mener, at eleverne ingen indflydelse har overhovedet uanset den gode vilje til at lytte til eleverne på møderne.

De forældrevalgte medlemmer vurderer elevindflydelsen knap så pessimistisk. Men også her gælder, at mere end en fjerdedel af forældrene vurderer elevernes indflydelse som ringe. Det er jo rigtigt, som den konservative ordfører sagde, at eleverne selv mener, at deres indflydelse er større, end besvarelsene fra de øvrige grupper tyder på, og det er da udmærket.

Men hvis den samlede vurdering fra de andre grupper er, at den er så ringe, så synes jeg nok, der er noget, som man nødvendigvis må kigge meget på.

Jeg vil også sige, at det ser ud til, at der stadig væk er brug for vejledning af skolebestyrelserne for at få dem til at fungere godt. Ikke mindst efter at der nu har været nyvalg til skolebestyrelserne, synes jeg nok, at det er en opgave, som man måske også fra centralt hold kunne tilbyde hjælp til, og det ved jeg ikke i hvor stor udstrækning man gør.

Så synes jeg, at det er helt fint på ny at læse igen Forskningsinstituttets anbefalinger, som jo kommer i en lang stribe. Jeg vil godt spørge ministeren, om det er de anbefalinger fra Forskningsinstituttet, som ministeren agter at lade indgå i det arbejde, som ministeren vil sætte i værk. For hvis det er det, tror jeg, at man vil kunne fremskynde processen sådan, at skolebestyrelserne kommer til at fungere så godt som muligt.

Endelig synes jeg, at ministeren i sin redegørelse kommer lidt let over en bekymring, som jeg nu nok synes er værd at have, med hensyn til den ringe valgdeltagelse, der har været til skolebestyrelserne. Det er, som om ministeren i redegørelsen prøver at sige: Nå ja, men når der ikke er så stor deltagelse, er det nok, fordi der ikke har været skænderier, der ikke har været ballade om det, så det er nok meget godt. Og det, at der ikke er så mange, der deltager, kan paralleliseres med, at der ikke er så mange medlemmer i de politiske partier, og det forhindrer jo ikke demokratiet i at fungere.

Det synes jeg egentlig er at gå for let hen over det. Jeg synes faktisk, det er bekymrende, både at der har været så ringe deltagelse til skolebestyrelsesvalgene, og at der er så få medlemmer i de politiske partier. Det er parallelle problemer, som vi faktisk skal tage alvorligt, hvis vi mener, at demokrati har noget at gøre med aktiv medleven fra så mange menneskers side som muligt.

Men ellers vil vi se positivt på det videre arbejde med de ting, der er nævnt her.

**Jan Kópke Christensen (FP):**

Jeg er da ganske enig med den tidligere taler i, at netop det problem, som vi alle sammen har fået læst og påskrevet fra alle sider, er de netop overståede dårlige valg, vi havde til disse bestyrelser, og det er efter Fremskridtspartiets opfattelse – dér er vi ganske enige med SF – alt, alt for nemt at skøjte hen over, som tilfældet er i redegørelsen her. Men all right, det kommer jeg ind på senere.

Jeg vil også ligesom de tidligere ordførere takke for redegørelsen. Den lægger jo op til en fornuftig debat. Det er trods alt folkets skole, vi her taler om, og vi kan alle være interesseret i, at vi har den bedst mulige skole. Og da er det jo således, at netop det, vi her taler om i dag, kan være med til, at vi får det optimale ud af skolen og får disse indkøringsproblemer løst.

Vi må jo erkende, at der er nogle indkøringsproblemer. Det er det samme med en stor supertanker. Man må udstikke kursen i god tid for også at få den drejet, og det vil altså efter min opfattelse tage en rum tid. Vi har set igen historien, hvor lang tid det f.eks. har taget at få folkeskolereformer ordentligt indkørt. Jeg sidder selv i undervisnings- og kulturudvalget i en kommune og har været med i arbejdet på