

[Eva Møller]

Med hensyn til spørgsmålet om elevindflydelsen vil jeg gerne sige, at jeg er meget tilfreds med den seneste ændring, der er sket af folkeskoleloven, hvor det ikke kræves, at skoler, der udelukkende omfatter de yngste klassetrin, skal have elever med i skolebestyrelserne. Jeg tror, det er vigtigt for elevernes demokratiopfattelse og medbestemmelsesret, at de kun kommer til at få medindflydelse på de områder, hvor de føler, det er rigtigt og rimeligt. Jeg har da også med tilfredshed og glæde noteret mig, at eleverne rent faktisk føler, at de gennem skolebestyrelserne har fået indflydelse, at de er tilfredse med den indflydelse, de har. Jeg tror, det er godt. Det bør vel give glade, tilfredse og motiverede elever og dermed større kvalitet i undervisningen.

Det er fastlagt, at skolebestyrelserne skal træffe beslutning om rammer og retningslinjer; det er der bestemmelser om i loven, og det er da også det, man først og fremmest har udnyttet med hensyn til evaluering af skole og hjemssamarbejdet. Det er vel dér, forældrene har følt, det er mest nærliggende at gå ind, men der er faktisk mange andre områder, der kan inddrages: lejrskoler, udflugter, ordensregler, og det er vel værd at sige til de skolebestyrelser, der føler, at de har for lidt at sige, at disse områder kan man altså også inddrages i.

Jeg har også registreret, at der er skolebestyrelser, som ønsker at have indflydelse på kvaliteten i undervisningen. Det ligger uden for de nuværende muligheder, og det kan vi da selvfølgelig se på og overveje i det udvalg, som ministeren vil nedsætte, fordi det vel er et naturligt forældreønske, at man vil have indflydelse på kvaliteten, selv om det måske ikke umiddelbart er så nemt at finde ud af, hvordan det skal ske.

Der har været megen diskussion om ansættelse af lærere og ledere. Det lå helt klart i intentionerne bag skolestyrelsesloven, at arbejdsgiveransvaret skulle ligge i kommunalbestyrelsen, og sådan mener jeg og Det Konservative Folkeparti fortsat det skal være. Arbejdsgiveransvaret skal ligge i kommunalbestyrelsen. Men derfor kunne det jo godt være, vi kunne finde en ordning, således at man ikke fremover oplever de frustrationer, som nogle skolebestyrelser har følt, når kommunalbestyrelsen har ansat en anden end den, man ønskede. Men som sagt: For os er det vigtigt, at ar-

bejdsgiveransvaret bliver i kommunalbestyrelsen.

Der er faktisk mulighed for at uddelegere flere beføjelser end i dag, og det synes jeg er en af de ting, man kunne se på, altså spørge, om vi kunne vejlede bedre på den ene eller den anden måde, om vi på trods af alt, hvad der er givet af kurser og vejledninger, alligevel kunne prøve på at fortælle, hvordan det er, og om man i kommunerne kunne udarbejde nogle retningslinjer, som præciserede kompetencer, arbejds gange, administrative regler klarere, således at vi undgik nogle af de frustrationer, der ligger.

For mig er det vigtigt, at der er en god kontakt mellem skolebestyrelserne og de øvrige forældre. Det er nok et område, der fortjener en yderligere uddybning i en tid, hvor vi taler om åbenhed i beslutningsprocesserne, demokratisk underskud m.v. Hvis vi kunne finde ud af det, kunne vi måske samtidig løse problemet med at få et bredere rekrutteringsgrundlag til skolebestyrelserne og få flere forældre til at genopstille.

Vi er tilfredse med, at ministeren vil se på problemerne. Det bad vi selv om allerede i midten af marts. Vi bad også om, at det kunne ske, inden den tredje periode kom, og det forstår jeg ministeren vil imødekomme.

#### **Johnny Killerup (V):**

Indledningsvis vil jeg også gerne takke ministeren for redegørelsen. Ministerens redegørelse om de første års erfaringer med folkeskolens nye styrelsesbestemmelser viser, at ændringerne i folkeskolens styrelsesregler var et stort og et rigtigt skridt i retning mod en levende og dynamisk folkeskole præget af brugerstyring, fleksibilitet og lokal beslutningskompetence. Det er rart at se, at redegørelsen dokumenterer, at der er opnået betydelige fremskridt og positive resultater. Styringen af skolerne er gået fra detailstyring til en udpræget grad af rammestyring. Skolerne har fået en højere grad af selvforvaltning, forældrene har via skolebestyrelserne fået betydelig mere indflydelse, ledelses- og beslutningsstrukturerne er blevet afbureaukratiseret og forenklet, og skolelederens rolle og funktion er blevet forstærket.

De fastsatte mål og succeskriterier, som blev fastsat i forbindelse med vedtagelsen i styrelsesbestemmelserne, er altså formelt i stor ud-