

[Elsa Marie Mortensen]

lingen med folkets skole. Vi forestiller os ikke kommunalbestyrelsesmedlemmernes obligatoriske deltagelse i skolebestyrelsernes arbejde. Man kunne måske forestille sig en kontaktskemaordning eller en anden form for ordning, en udbygning af kontakten til de enkelte kommunalbestyrelser.

Det er også nævnt, at samarbejdet imellem skolebestyrelserne i de enkelte kommuner indeholder mange spændende muligheder for tænkning på tværs, erfaringsudvikling og samarbejde. Man kunne måske forestille sig som en tanke, at der blev oprettet samarbejdsorganer mellem skolerne, hvis f.eks. et flertal af skolerne i en kommune udtrykker ønsket om det.

Vi vil godt i stedet for at lægge noget helt fast give lov til en eller anden form for demokratisk vedtagelse af et sådant samarbejdsorgan.

Undervisningsministeren har i redegørelsen udtrykt tillid til, at forældreinteressen for skolebestyrelsernes arbejde vil øges i den indeværende periode. Det er vi enige med undervisningsministeren i. Hvis det kommende arbejde viser, at det er den tunge valgprocedure, eller hvis det er længden af valgperioden, der afholder forældrene fra at engagere sig i skolebestyrelsernes arbejde, vil der set med vores øjne ikke være noget til hinder for nogle grundige overvejelser om valglængder og den tunge valgprocedure, der er for skolebestyrelserne.

Man kunne måske forestille sig skolebestyrelsesvalg foregå bare på en generalforsamling, noget, der er knap så højtideligt, og for vores skyld kunne vi også godt forestille os, at valgperioderne blev afkortet fra de nuværende fire til f.eks. to år. Vi lægger os ikke fast, men går meget gerne ind i positive overvejelser om ændringer. Arbejdet skal bare ikke foregå med et fast mandat. Det skal være åbent for mange muligheder.

Noget af det, der har været vigtigt for os at hæfte os ved, er elevernes engagement som medlemmer af skolebestyrelserne. Det er for os ganske betegnende, at undersøgelsen rent faktisk viser, at eleverne selv oplever en højere grad af indflydelse end de voksne, der deltager i bestyrelsesarbejdet.

I Socialdemokratiet er vi meget opmærksom på den situation, og vi har gjort os nogle overvejelser om, hvorvidt man kan forbedre elever-

nes forberedelse til de enkelte møder. Polemisk kan man måske sige, at de oplevelser, eleverne har, sammenholdt med de oplevelser, som de voksne har, siger mere om de voksnes syn på demokratiet end om elevernes syn på demokratiet.

Tilbage står der for os at se en udfordring til såvel politikere som til skolens ledere. Forældrene skal engageres i skolebestyrelsernes arbejde, og en forudsætning for forældrenes engagement er, at de får reel indflydelse. Det vil vi gerne være med til at overveje i de kommende 3-4 år, og på den baggrund tiltræder vi ministerens redegørelse og støtter overvejelserne om at igangsætte et arbejde.

Eva Møller (KF):

Også jeg vil gerne indlede med at takke undervisningsministeren for redegørelsen – en sober og en nøgtern redegørelse. Man kunne måske sige en redegørelse uden de store vingeslag og vingesus, men dem har vi vel så på den anden side også så rigeligt haft i andre debatter, hvor bølgerne gik lidt højere på området.

Her er der vel langt bredere politisk enighed mellem alle Folketingets partier, og derfor synes jeg også, at jeg vil takke for redegørelsen og sige, at jeg trods alt synes, at det er godt, vi med denne redegørelse kan få lagt op til en debat om noget af det, som utrolig mange forældre i Danmark betragter som et af de vigtigste områder i verden, nemlig deres børns skolegang og dermed den danske folkeskole.

Det er helt rimeligt og rigtigt, at alle forældre har den holdning, at folkeskolen, deres barns skole, er utrolig vigtig, at de interesserer sig for deres børn, interesserer sig for skolen og mener, at barnet i skolen skal lære noget, og at skolen skal ruste barnet til det videre liv og arbejde.

Der stilles store krav til skolen. Nogle forældre stiller såmænd endnu større krav, nemlig at skolen også skal klare en del af opdragerrollen, og vi ved, at det tillige er således, at forældrene forventer, at alle deres krav, alle deres ønsker til folkeskolen skal kunne indfries. De kræver, der er kvalitet i skolen, og at der ligger en uddannelse til deres børn, fordi de ved – som vi senest har fået det bekræftet af et par undersøgelser citeret i Radioavisen i morges – at job i fremtiden kræver en uddannelse med kvalitet i.