

**[Undervisningsministeren]**

relsen er beskeden. Dette hænger bl.a. sammen med de emner, der debatteres, den måde, møderne tilrettelægges på, samt manglende inddragelse i forberedende møder og ad hoc-udvalg. Jo ældre elevrepræsentanterne er, des mere elevinteresse og indflydelse. Denne erfaring har allerede medført, at der i den nye folkeskolelov er åbnet adgang for skolebestyrelserne til at undlade elevrepræsentation ved skoler, der kun omfatter indtil 5. klassetrin. Imidlertid mener eleverne selv, at de har en større indflydelse, end de øvrige implicerede mener.

*Afsluttende afsnit.*

Efter vedtagelsen af de nye styrelsesregler blev der udarbejdet vejledende materiale og afholdt kurser af såvel ministeriet som Kommunernes Landsforening, Skole og Samfund, Danmarks Lærerforening m.fl. Dette har i væsentlig grad medvirket til at øge de impliceredes indsigt og forståelse for de nye opgaver. Imidlertid er udviklingen med decentralisering og øget brugerindflydelse en løbende proces, hvor der fortsat vil være behov for vejledning og uddannelse af de implicerede parter.

I forbindelse med vedtagelsen af den nye folkeskolelov, jf. lov nr. 509 af 30. juni 1993, kan fremhæves følgende ændringer og justeringer af styrelsesbestemmelserne, der er sket for at imødekomme brugernes ønsker:

Der er nu skabt mulighed for, at der kan foretages nyvalg til skolebestyrelsen ved den skole, der i forbindelse med en skolenedlæggelse modtager alle eller en væsentlig del af eleverne fra en nedlagt skole. Herudover vil ved en sammenlægning af 2 skoler alle skolebestyrelsesmedlemmer kunne fungere sammen indtil udløbet af de enkelte medlemmers valgperiode.

Ved skoler, der kun har til og med 5. klassetrin, kan kommunalbestyrelsen efter anmodning fravige bestemmelsen om elevrepræsentation i skolebestyrelsen.

I forbindelse med, at folkeskolen kan tilbyde voksne at deltage i undervisningen, og at skolen (som kulturcenter) kan indgå i samarbejde med lokalsamfundet, har skolebestyrelsen fået tillagt kompetencen til at fastsætte retningslinjer for disse aktiviteter.

I anledning af de netop afholdte valg af forældrerepræsentanter til de nye skolebestyrelser pr. 1. april 1994 har der været omtale af

forældrenes manglende interesse for valget. Det har medført en offentlig debat om skolebestyrelsernes kompetence. Det er ikke muligt på nuværende tidspunkt at konstatere, om de enkeltstående tilfælde af lav interesse er repræsentative. Undervisningsministeriet indhenter statistiske oplysninger fra samtlige folkeskoler og vil på et senere tidspunkt offentliggøre resultaterne heraf.

Hvis disse oplysninger viser, at aktiviteterne i forbindelse med valget har været begrænsede, behøver det ikke at blive opfattet som noget negativt. Også i det frivillige foreningsarbejde, i de politiske partiers arbejde og andre steder kan det knibe med at få tilstrækkelig mange til at deltage aktivt, uden at der af den grund sættes spørgsmålstegn ved engagementet eller demokratiets overlevelse. Manglende interesse for valget kan være udtryk for, at forældrene er godt tilfredse med skolen og foretrækker at lægge indsatsen mere direkte i deres børns klasse. Fredsvalg frem for kampvalg betyder, at det direkte demokrati har været i funktion på opstillingsmøderne. Høj valgdeltagelse er ikke efterstræbelsesværdig, hvis den er fremprovokeret af konkrete konflikter på den enkelte skole.

*Konklusion.*

På baggrund af undersøgelsen fra Forskningsinstituttet for Pædagogik og Uddannelse og ministeriets egne erfaringer er det mit hovedindtryk, at de implicerede parter lever op til Folketingets intentioner med de nye styrelsesregler. Med den justering, der skete i forbindelse med vedtagelsen af den nye folkeskolelov i 1993, synes styrelsesreglerne at have gode muligheder for, at kommunernes skolevæsen kan indrettes efter lokale ønsker og behov. Lovens rammer er ikke udnyttet fuldt ud. Der er inden for lovens rammer mulighed for at give skolebestyrelsen endnu større indflydelse på den enkelte skoles virksomhed, end tilfældet er i dag.

Det er derfor min opfattelse, at der ikke for tiden er behov for hurtige ændringer af folkeskolens styrelsesregler.

Derimod vil jeg ikke afvise, at der er behov for nøje at følge udviklingen på området og herudfra overveje, om der på lidt længere sigt vil være behov for ændringer i lovgrundlaget for skolebestyrelserne. Jeg agter derfor at iværksætte et arbejde, der kan tilvejebringe det