

**Aage Brusgaard (FP):**

Som ordfører for forslagsstillerne tillader jeg mig herved at fremsætte:

*Forslag til lov om ændring af lov om planlægning. (Ligestilling af reglerne vedrørende tilvejebringelse af region-, kommune- og lokalplaner for bygge- og anlægsarbejder og ændret anvendelse af eksisterende bebyggelse).*

(Lovforslag nr. L 240).

Jeg henviser i øvrigt til de bemærkninger, der ledsager lovforslaget, og anbefaler det til Tingets velvillige behandling.

**Skriftlig redegørelse:**

*Redegørelse af 8/4 94 om styrelsen af kommunernes skolevæsen.*

(Redegørelse nr. R 15).

**Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):**

Ved lov om ændring af lov om folkeskolen, jf. lov nr. 348 af 24. maj 1989, blev folkeskolens styrelsesbestemmelser med virkning fra 1. januar 1990 overført fra den daværende skolestyrelseslov til folkeskoleloven. Samtidig hermed blev reglerne underkastet omfattende ændringer. De hidtidige skolenævn blev erstattet af skolebestyrelser med udvidede beføjelser, lærerrådet blev erstattet af pædagogisk råd med rent rådgivende kompetence, skolekommissionerne og fælleslærerrådene blev afskaffet.

Formålet med ændringerne var at udvide og styrke den allerede påbegyndte decentralisering og selvforvaltning. Såvel ministeriet som kommunalbestyrelserne fik kompetence til at fastlægge kravene til folkeskolen ved hjælp af mål og rammer, som det i videst muligt omfang blev overladt til den enkelte skole at udfylde.

De nærmere formål med de ændrede styrelsesregler var bl.a. følgende:

1. En væsentlig forenkling af styrelsesreglerne og ophævelse af de særlige styrelsesregler for Københavns Kommune.
2. Mål- og rammestyling i stedet for detailstyring.
3. Højere grad af økonomisk og pædagogisk selvforvaltning.
4. Øget forældreindflydelse.
5. Styrkelse af skolelederen.
6. Forenkling af klagebestemmelserne.

I lovens overgangsbestemmelse blev det fastsat, at undervisningsministeren i folketingsåret 1992-93 skulle fremsætte en redegørelse om styrelsen af kommunernes skolevæsen med henblik på en eventuel revision af lovens bestemmelser herom. Denne frist blev ved lov nr. 354 af 9. juni 1993 om ændring af lov om folkeskolen ændret til folketingsåret 1993-94.

Undervisningsministeriet har gennem Forskningsinstituttet for Pædagogik og Uddannelse fået foretaget en landsdækkende erfaringsindsamling af styrelsen af kommunernes folkeskolevirksomhed i de første 3 år med de ændrede styrelsesregler. Denne undersøgelse viser sammen med undersøgelser foretaget af forskellige andre og ministeriets egne erfaringer, at reglerne i det store hele virker efter hensigten, hvilket dog ikke kan udelukke, at der er problemer. Det største generelle problem synes at være samspillet mellem kommunalbestyrelsen/forvaltningen og skolebestyrelsen. Skolebestyrelserne giver udtryk for, at de får for lidt indflydelse på kommunens samlede skolepolitik, ligesom især de forældrevalgte mener, at der er for lidt lydhørhed over for skolebestyrelsens synspunkter i kommunen.

Hertil kan bemærkes, at en af intentionerne med at ophæve de obligatoriske skolekommissioner var at understrege, at det var kommunalbestyrelsen, der skulle have hovedansvaret for beslutninger vedrørende den overordnede styring af kommunens skolevæsen, mens det samtidig var hensigten, at beslutninger i forbindelse med den enkelte skoles virksomhed i videst muligt omfang skulle uddelegeres til den enkelte skole.

Andre problemer er fortrinsvis personafhængige, dvs. afhængige af samspillet mellem de konkret involverede personer, ligesom der fortsat lokalt kan være tvivl om den konkrete kompetencefordeling de implicerede parter imellem. Dette har konkret vist sig i forbindelse med sager om ansættelse og afskedigelse af ledere og lærere.

En del af samarbejdsvanskelighederne kan være begyndervanskeligheder i et samarbejde mellem grupper, der som lægmænd og ansatte har forskellige forudsætninger. Hertil kommer, at forældrene nu i øget grad er blevet egentlige beslutningstagere.