

[Sundhedsministeren]

lægemidlers vedkommende af en EU-institution efter reglerne om den centrale godkendelsesprocedure.

Lovforslaget ændrer ikke ved de gældende kriterier for vurderingen af et lægemiddel med hensyn til kvalitet, sikkerhed og effektivitet.

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

Jeg tillader mig herved for det høje Ting at fremsætte:

Forslag til lov om ændring af lov om de erhvervs gymnasiale uddannelser til højere handelseksamen og højere teknisk eksamen. (Adgang, varighed og ny indledende del).

(Lovforslag nr. L 158).

I min redegørelse til det høje Ting, »Uddannelse til alle« (R 3), som jeg fremsatte i Tinget november 1993, gjorde jeg rede for mit ønske om at fremsætte dette lovforslag, der bl.a. skal bidrage til at begrænse frafaldet i de erhvervs gymnasiale uddannelser og i erhvervsuddannelserne og sikre, at unge gennemfører den valgte uddannelse.

Forslaget er udarbejdet på grundlag af en rapport fra et hurtigtarbejdende udvalg om de erhvervs gymnasiale uddannelser, som jeg nedsatte i forbindelse med den nævnte redegørelse.

Efter lovforslaget skal de erhvervs gymnasiale uddannelser begge være 3-årige sammenhængende uddannelser, hvor eleverne møder erhvervs gymnasial undervisning fra optagelsen og ikke som nu først efter 1 eller ½ års undervisning i en erhvervsuddannelse. I dag er dette sammensatte forløb 3-årigt for uddannelsen til højere handelseksamen og 2½-årigt for uddannelsen til højere teknisk eksamen. Efter forslaget tilrettelægges de erhvervs gymnasiale uddannelser med en indledende del, der giver en ny sammenhæng med erhvervsuddannelserne og fortsat mulighed for, at elever kan skifte mellem de erhvervs gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelserne. Den ny sammenhæng indebærer, at de erhvervs gymnasiale uddannelser i den indledende del omfatter gymnasial undervisning og samtidig omfatter uddannelsesmålene fra en erhvervsuddannelses 2. eller sammenlagte 1. og 2. skoleperiode. Dette erstatter den nuværende ordning, hvor en elev, der optages i en erhvervs gymnasial uddannelse, først skal gennemføre en erhvervsuddannelses 2. eller sammenlagte 1. og 2. skoleperiode.

Den nuværende ordning indebærer, at adgangen til de erhvervs gymnasiale uddannelser går gennem 2. skoleperiode i en erhvervsuddannelse, og at nogle erhvervsuddannelser derfor er blevet indrettet på også at være grundlag for en erhvervs gymnasial uddannelse. Forslaget medfører, at erhvervsuddannelserne herefter tilrettelægges efter deres egne mål og i overensstemmelse med elevernes valg og forventninger.

For de erhvervs gymnasiale uddannelser betyder den ny sammenhæng mere jævne uddannelsesforløb og en indledning, som bedre svarer til elevernes forventninger og behov.

Samtidig kan forslaget bidrage til at begrænse motivations- og frafaldsproblemerne i de ungdomsuddannelser, der gennemføres på erhvervsskolerne.

Både i rapporten fra udvalget vedrørende de erhvervs gymnasiale uddannelser og i en evalueringsrapport for uddannelsen til højere teknisk eksamen er der peget på behov for en ny tilrettelæggelse af HTX-uddannelsen allerede fra sommeren 1994, fordi der er konkrete problemer med den nuværende sammenhæng med erhvervsuddannelserne, især i forhold til uddannelsen til teknisk assistent, der hidtil har været brugt som indledning for omkring halvdelen af eleverne. Det nuværende 2½-årige forløb giver også problemer, fordi det er sammenpresset med for mange ugentlige undervisningstimer.

For HHX-uddannelsen planlægges en evaluering gennemført i foråret 1994, og ændringerne forventes på dette grundlag at kunne gennemføres fra 1995.

Optagelse i de erhvervs gymnasiale uddannelser sker i dag på grundlag af en egnethedsvurdering foretaget af den erhvervsskole, der optager eleven. For elever, der optages direkte fra grundskolen, vil egnethedsvurderingen efter forslaget skulle foretages af elevens hidtidige skole ligesom egnethedsvurderingen til det almene gymnasium. Med forslaget gives der fri adgang for alle egnede elever. Princippet om fri adgang kommer herved til at gælde for alle ungdomsuddannelser.

Lovforslaget er efter anbefaling fra udvalget vedrørende de erhvervs gymnasiale uddannelser formuleret så rummeligt, at ændringerne af de erhvervs gymnasiale uddannelser ikke foregriber udviklingen på erhvervsuddannelses-