

## [Undervisningsministeren]

at finansiere en kvalitetsuddannelse til alle unge, når midlerne bliver anvendt mere målrettet.

Initiativområderne vil ganske vist koste penge – noget afhængig af den nærmere udformning, som først skal drøftes med de berørte parter. Et foreløbigt overslag over de direkte økonomiske konsekvenser af handlingsplanen viser merudgifter i størrelsesordenen 800 mio. kr. brutto på årsbasis. Heraf skyldes:

- ca. 300 mio. kr. mindre frafald (svarende til 4.000-5.000 årselever),
- ca. 400 mio. kr. går til de nye og forlængede uddannelser (svarende til ca. 6.000-7.000 årselever),
- ca. 100 mio. kr. anvendes til forhøjede taxametre i den forstærkede brobygning og de nye erhvervs-gymnasiale forløb.

Men disse 10.000-12.000 ekstra årselever på initiativområderne vil i stort omfang allerede findes i uddannelsessystemet eller i det sociale system. Resultatet af handlingsplanen vil være at nedbringe disse unges fjumren rundt uden mål og med, men ofte med oplevelsen af at kuldsejle i – måske halvhjertede – uddannelsesforsøg.

Økonomien i handlingsplanen afhænger således især af, om de nye tilbud til de unge er dyrere eller billigere pr. årselev end de eksisterende. Og her er formodningen, at de næppe er dyrere. Nettoeffekten er i øvrigt knyttet til de unges adfærdsændringer, som først tiden vil vise.

Økonomien i uddannelse til alle dækkes for 1994 af finanslovsforslaget med mindre ændringsforslag, som trækker på allerede afsatte midler til forsøg, efteruddannelse af lærere og udbygning af kapaciteten for sent udviklede. Senere suppleres med lovforslag om større initiativer til ikrafttræden i 1995.

*Information og forskning.*

Realisering af uddannelse til alle forudsætter en engageret og aktiv medvirken fra alle, der har med unges uddannelse og udvikling at gøre, herunder de unge selv og deres forældre.

Med henblik på at synliggøre denne indsats og videreformidle erfaringerne informeres løbende om aktiviteterne. Det vil ske under forskellige former i forbindelse med de enkelte initiativer og udviklingsprojekter m.v. Derud-

over vil Undervisningsministeriets Nyhedsbrev samle resultater og indtryk.

Undervisningsministeren iværksætter et forskningsinitiativ: Uddannelse til alle.

Hensigten er at forbedre den videnskabelige basis for den fortsatte udvikling af ungdomsuddannelserne ud fra de unges behov.

Initiativet skal sætte fokus på samspillet mellem de unge og uddannelserne. De unges valg og færden i uddannelsesmæssig henseende undersøges ud fra deres eget perspektiv og sættes desuden ind i en bredere samfundsmæssig sammenhæng.

Erfaringerne fra udviklingsprojekterne m.v. i relation til denne redegørelses mål indgår i forskningsinitiativet.

Forskningsinitiativet strækker sig over en 2-3-årig periode, i hvilken der løbende publiceres relevante delundersøgelser, efterhånden som de færdiggøres.

Den første sag på dagsordenen var:

*1) Spørgsmål til ministrene.*

**Spm. nr. S 67**

*1) Til energiministeren af:*

**Per Tærshøl (KF):**

»Hvilke initiativer agter ministeren at tage for at sikre, at Elprisudvalgets sekretariat har den fornødne kapacitet til, at udvalget reelt kan udføre den fornødne kontrol med adskillelse af den normale aktivitet og de sideordnede aktiviteter?«

**Energiministeren (Jann Sjursen):**

De initiativer, der skal tages for at sikre, at Elprisudvalgets sekretariat kan varetage sine opgaver for Elprisudvalget, er allerede taget.

Af forslaget til ændring af elforsyningsloven, som blev vedtaget i juni 1993, fremgår det, at der vil være behov for i størrelsesordenen 3 årsværk i forbindelse med lovændringen. Det drejer sig dels om tilsyn efter § 9 b i loven, som omhandler udlandsaktiviteterne, dels om godkendelse efter § 9 d, som vedrører de sideordnede aktiviteter.

Det skal sammenholdes med, at der med ændringen af elforsyningsloven tillige skabes klare lovmæssige rammer for elselkabernes