

[Undervisningsministeren]

Overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse skal udvikles ved at skabe bedre muligheder for, at de unge kan bygge bro efter eget behov og sammensætte et undervisnings- og vejledningsforløb på op til 1 år.

Forløbene, der skal være grænseoverskridende mellem de allerede eksisterende skole- og uddannelses tilbud, skal give de usikre unge tid til at modnes og afklare deres valg af efterfølgende ungdomsuddannelse.

Undervisningsministeren nedsætter et hurtigarbejdende udvalg, der skal foreslå de nærmere rammer for disse forløb.

Taxametertilskuddet til forsøg med forskellige kombinationsforløb hæves ved ændringsforslag til finanslov 1994, og i den nye brobygning hæves taxametertilskuddet til 1. skoleperiode på de tekniske skoler med henblik på udvidet værkstedsundervisning.

En nyskabelse i form af en tilstrækkelig fleksibel ramme for alle overgangsforløb vil samtidig gøre brobygningen mere overskuelig for de unge. Overgangsforløbet skal være et tilbud til unge med særlige behov herfor. De fleste unge vil stadig kunne begynde en ungdomsuddannelse i direkte forlængelse af grundskolen.

Nogle unge bruger tiden efter grundskolen til forskellige aktiviteter uden for uddannelsessystemet. Hvis disse unge skal motiveres for en ungdomsuddannelse, har de behov for at vide, hvordan og i hvilket omfang deres reelle kvalifikationer kan godskrives som led i en eksisterende ungdomsuddannelse.

### *Meritvejledning.*

Om godskrivning af reelle kvalifikationer i ungdomsuddannelserne og om direkte adgang til kompetencegivende afslutning.

En meritvejledning skal fremme en mere aktiv brug af meritoverførsler i kombinerede eller individuelle uddannelsesforløb og dermed udbrede fleksibiliteten i det fortsat meget båseopdelte uddannelsessystem.

Ungdomsuddannelsernes meritordninger er mangfoldige. Det kan derfor ikke undre, at ikke alle potentielle brugere kender dem. Undervisningsministeren har derfor iværksat udarbejdelsen af en meritvejledning. Den skal dække alle ungdomsuddannelser og indeholde en systematiseret oversigt over regler, procedurer og praksis.

For det første skal vejledningen omhandle godskrivning af tidligere uddannelse og erfaring som merit i ungdomsuddannelserne. Her har praksis udviklet sig en del – specielt mellem uddannelser inden for erhvervsskoleområdet og mellem de gymnasiale uddannelser indbyrdes. Og op til tre fag fra et ikkegymnasialt forløb kan af skolen godskrives i en gymnasial uddannelse. Fremover vil kvalifikationer opnået gennem de nye individuelle uddannelsesforløb i erhvervsgrunduddannelsen og til sin tid i den fri ungdomsuddannelse give fuld merit.

For det andet skal vejledningen kortlægge mulighederne for direkte adgang til at opnå kompetence svarende til en afsluttet ungdomsuddannelse eller dele af denne – uden at have fulgt de formelle uddannelsesregler/forløb. Generel studiekompetence kan opnås ved at aflægge eksamen som selvstuderende i en af de gymnasiale uddannelser. Studiekompetence på social- og sundhedsområdet kan opnås ved at bestå en særlig adgangsprøve, der dokumenterer studieegnethed – en metode, der agtes videreudviklet på andre fagområder.

Kompetence svarende til en erhvervsuddannelse kan opnås ved faglig anerkendelse i det faglige system, eventuelt efter aflagt svendep prøve. Uddannelsesbevis kan i erhvervsuddannelserne udstedes på grundlag af merit givet efter standardregler eller efter skolens konkrete vurdering. Merit i praktikuddannelsen afgøres konkret af de faglige udvalg.

Med meritvejledningen vil de unge og deres forældre samt vejledere, lærere og ledere få øget kendskab til bevægelsesmulighederne på tværs af skoleformer, ligesom den øgede synlighed vil lægge pres på de ansvarlige for større åbenhed.

For at gøre uddannelse til alle til et reelt og acceptabelt tilbud nytter det ikke alene at satse på justeringer i det etablerede uddannelsessystem. Der må også åbnes mulighed for de unge, der ønsker at skabe deres egen uddannelse. Individuelle uddannelsesforløb må anerkendes på lige fod med de uddannelser, som fastlægges centralt i uddannelsesbekendtgørelser.

En radikal nyskabelse i denne retning skete med vedtagelse af lov om erhvervsgrunduddannelser, men også uden for det erhvervsrettede, praktikbaserede område bør murene brydes ned for at imødekomme vore dages mere selvstændige unge.