

[Undervisningsministeren]

ind med fornyet uddannelsesvejledning umiddelbart efter, at eleven er faldet fra. Som led i frafaldskampagnen indskærpes pligten til hurtige indberetninger fra ungdomsuddannelsesinstitutioner til ungdomsvejledningen i de tilfælde, hvor en elev afbryder eller er ved at afbryde sin uddannelse.

Sikkerhedsnet.

Vejledningen sammenknyttes på langs i uddannelsesforløbene, og unge fra særlig udsatte grupper følges tættere, indtil de er kommet godt på vej.

Alle unge, der er på vej ud af grundskolen og/eller ind i ungdomsuddannelserne, skal vejledes og rådgives, så de forstår betydningen af fortsat uddannelse og har viden og indsigt til at træffe et relevant valg af uddannelse, som de kan og vil gennemføre.

Visse særlig udsatte grupper af unge har brug for en tættere og mere personligt støttende vejledning, hvor hele den unges livssituation – herunder familien – inddrages.

Det gælder f.eks. unge, der er fysisk eller psykisk handicappede, og unge med sociale funktionsproblemer.

Også fremmedsprogede unge kan have særlige behov begrundet i deres sproglige og kulturelle baggrund.

Vejledningen er således et sikkerhedsnet under de unge. Det er af afgørende betydning, at der sker en effektiv sammenkædning af den kommunale ungdomsvejledning og grundskolens og ungdomsuddannelsens vejledning.

Her må den vejledningsindsats, der ydes af ungdomsskolen, produktionsskoler og en række frie kostskoler, inddrages.

Ministeriet vil udsende en ny bekendtgørelse om ungdomsvejledning samt et temahæfte med råd og vink om, hvordan vejledningen via nye indsatsmåder og tilrettelæggelses- og samarbejdsformer kan prioriteres og effektiviseres.

For at kunne vejlede har folkeskolens lærere behov for introduktionskurser på erhvervsskoler og jobudveksling med de forskellige ungdomsuddannelser. Undervisningsministeriet vil udsende en vejledning om disse muligheder.

Lyst til fortsat uddannelse.

Skoleinteressen fremmes gennem nye spændende undervisningstilbud i folkeskolen.

Skoletræthed er ofte årsag til, at nogle unge ikke fortsætter i en uddannelse efter folkeskolen. Disse unge har f.eks. mistet lysten til at gå i skole, fordi de boglige krav og den traditionelle klasseundervisning ikke svarede til deres forudsætninger og interesser. Folkeskolen skal fremover søge at forhindre skoletrætheden ved at tage mere hensyn til disse elevers egne ønsker og muligheder.

Dette kan bl.a. realiseres ved, at der tilbydes elever på 8.-10. klassetrin alternative undervisningsforløb, hvor praktisk og teoretisk indhold kombineres. Undervisningen kan finde sted på og uden for skolen. Ministeren vil udsende et temahæfte som inspiration til at realisere disse nye muligheder.

Undervisningsministeren forventer, at det nye Folkeskoleråd vil tilrettelægge sit arbejde med henblik på at sikre elevernes lyst til fortsat uddannelse bedst muligt.

Det er en generel erfaring, at mange unge efter grundskolen har brug for luft, inden de går videre i en ungdomsuddannelse. Det kan skyldes forskellige modningsforløb, ønske om praktisk udfoldelse, usikkerhed om senere erhvervsvalg eller behov for supplerende kvalifikationer.

Hver skoleform har i dag sin måde at imødekomme sådanne ønsker på. Folkeskolens 10. klasse, erhvervsuddannelsernes 1. skoleperiode samt indgangsåret for social- og sundhedsuddannelserne er formaliserede adgangsveje. For mange unge opfylder ikke mindst efterskoler, kommunale ungdomsskoler og produktionsskoler et behov i overgangen til ungdomsuddannelserne.

Der gøres i disse år forsøg med sammenkobling af folkeskolens 10. klasse og tekniske skolars 1. skoleperiode (TEK-10) – og senest af sidstnævnte og også produktionsskoleforløb. Der kan være talrige tilsvarende kombinationer af de eksisterende elementer. Der kan derfor udvikles helt nye tilbud, og der kan åbnes for introduktion til et bredere spektrum af ungdomsuddannelser.

Brobygning.

Overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse styrkes og udvides med grænseoverskridende forløb for usikre unge, der har brug for mere tid til at træffe deres valg.