

- Fællesuddannelse – fælles ideologi
- Fællesuddannelse – bedre udnyttelse af ressourcer
- Flere fleksible adgangsveje til uddannelserne
- Bedre udnyttelse af uddannelsesmerit
- Bedre udnyttelse af lærerkræfter
- Muligheder for at skabe nye uddannelseskombinationer
- Stordrift – besparende
- Større helhedsopfattelse – bredere menneskesyn.

Imod samundervisning taler, at

- de enkelte sundhedsuddannelser har deres egen identitet og virksomhedsområde, og at den enkelte sundhedsuddannelses mål risikerer at forsvinde i en samundervisningsmodel. Høringssvarene viste ret entydigt et ønske hos de enkelte uddannelser om at bevare deres identitet,
- ligheden mellem sundhedsprofessionerne er mere tilsyneladende end reel. En nærmere undersøgelse af undervisningsplanerne viser store forskelle, og der er kun ganske få udenlandske eksempler på samundervisning,
- de enkelte sundhedsskoler i Danmark har en passende størrelse. En samling af skolerne (stordrift) kan gøre undervisningen upersonlig, og de studerende vil lettere »tabes«,
- høringssvarene viste, at ingen enkeltinstitutioner eller myndigheder går ind for samundervisning,
- adgangsbetingelserne til de forskellige sundhedsuddannelser varierer meget,
- uddannelseslængden er forskellig, hvilket gør det vanskeligt at opbygge et længerevarende fælles uddannelsesprogram,
- de mellemlange sundhedsuddannelser er autorisationsuddannelser. Det betyder, at professionerne er virksomhedsbeskyttede og funktionsrettede. En række retslige forhold gør sig gældende, herunder internationale aftaler om gensidig godkendelse af uddannelsesforløb.

Sundhedsuddannelsesrådet er af den opfattelse, at det vil være hensigtsmæssigt at følge den internationale udvikling, specielt i Linköping og Tromsø, hvor udviklingen på dette område har været mest kontant. I den forbindelse bemærkes, at Rådet har en sådan sammensætning, at udviklingen på dette område

vil være et naturligt fortsat opmærksomhedsfelt.

Lukketheden i de lange videregående sundhedsuddannelser

Sundhedsuddannelsesrådet kan være enig i, at de enkelte sundhedsuddannelsesinstitutioner er alt for lukkede med alt for lille udveksling og udnyttelse af gensidige ressourcer. Institutionssamarbejdet må derfor udvides på såvel ledelsesniveau som vedrørende udveksling af elever og lærerressourcer. Også den internationale udveksling må stimuleres, selv om den altid har været relativ høj inden for sundhedsprofessionerne.

Sundhedsuddannelsesrådet ser det som en af sine opgaver at skabe forståelse inden for hver enkelt sundhedsuddannelsesinstitution for helheden og at virke for, at de enkelte sundhedsprofessionelle gennem deres uddannelse har lært at respektere de andre professioner. Specialiseringen inden for sundhedsvæsenet er kommet for at blive. Det er *ikke* meningen, at alle sundhedsprofessioner skal kunne udføre samme funktion i sundhedsvæsenet – tværtimod skal de i kraft af deres specialisering komplementere hinanden.

Som en illustration af det løbende arbejde kan det nævnes, at Sundhedsuddannelsesrådet for tiden planlægger 2 konferencer på lægeuddannelsesområdet.

Hovedtemaerne for en konference i december måned vil blive

- Almene struktur- og indholdproblemer i lægeuddannelsen
- 1. års-prøverne
- Samspillet mellem grund- og videreuddannelse
- Bacheloruddannelsens indplacering i sundhedsuddannelsesområdet.

Konferencen vil blive afholdt som et fællesarrangement mellem Rådet og universiteternes studieledere.

I april 1994 planlægges afholdt en konference om »Værdigrundlaget for lægers grunduddannelse«. Formålet med denne konference er at explicitere lægeuddannelsens værdigrundlag på flere områder samt at undersøge, hvorledes værdigrundlaget direkte og indirekte formidles gennem uddannelsen. Konferencen skal munde ud i en rapport.