

I bemærkningerne til lovforslaget angives omfanget dels som »ikke dominerende« dels som »omkring halvdelen«. Dette indebærer, at den gymnasiale undervisning på den enkelte skole kun undtagelsesvis vil kunne udgøre mere end halvdelen af undervisningen i den indledende del.

Der er behov for, at andelen af gymnasial undervisning inden for det tekniske område kan variere noget, ligesom der er behov for, at antallet af lektioner kan variere for forskellige hold. Dette er begrundet i, at forskellige erhvervsuddannelsers 2. skoleperiode kan vælges som udgangspunkt for den indledende del, og at de forskellige erhvervsuddannelser har forskelligt omfang af erhvervsrettet undervisning. Hertil kommer, at den enkelte skole som hovedregel selv fordeler fagene på de forskellige skoleperioder ud fra lokale ønsker og behov som led i sin tilrettelæggelse af undervisningen i erhvervsuddannelserne.

Det er planen, at de nærmere regler om de erhvervsgymnasiale uddannelser inden for den nævnte ramme skal give skolerne mulighed for en vis variation i omfanget af de gymnasiale fag i den indledende del. Herved gives skolerne gode muligheder for at tilrettelægge HTX-uddannelsens indledende del og erhvervsuddannelsernes 2. skoleperiode i et lokalt hensigtsmæssigt samspil, der sikrer sammenhængen mellem erhvervsuddannelserne og de erhvervsgymnasiale uddannelser og dermed elevernes mulighed for at skifte mellem de to uddannelsesformer.

De gymnasiale fag vil på en række områder også bidrage til at opfylde de mål, der er for en erhvervsuddannelses 2. skoleperiode, og omfanget af den gymnasiale undervisning er derfor ikke nødvendigvis i modsætning til behovet for sammenhæng med erhvervsuddannelserne. I de erhvervsgymnasiale uddannelser er de gymnasiale fag karakteriseret ved at lægge mere vægt på viden end på færdigheder og ved at have en problematiserende og analyserende form. Fagenes indhold kan både dække almen- og erhvervsrettede emner. Det er vigtigt, at omfanget af en sådan undervisning imødekommer de gymnasiale elevers forventninger og behov, herunder at det samlede gymnasiale forløb udgør en helhed. Et sådant behov er konstateret ved en omfattende evaluering af de nuværende HTX-forløb, der af eleverne betegnes som ujævne.

På det merkantile område er der på det nuværende grundlag ikke problemer med store forskelligheder i erhvervsuddannelserne. HHX-uddannelsens indledende del skal omfatte målene fra den sammenlagte 1. og 2. skoleperiode, der er fælles for de merkantile erhvervsuddannelser og indholdsmæssigt fast afgrænset i forhold til resten af skoleperioder i de merkantile erhvervsuddannelser. Samtidig giver det store omfang af teoretiske fag i 1.-2. skoleperiode gode muligheder for at nå målene gennem gymnasial undervisning. HHX-elevernes behov for at møde gymnasial undervisning fra uddannelsens start svarer til HTX-elevernes.