

De erhvervsgymnasiale uddannelser skal fremtræde tydeligt i det samlede billede af ungdomsuddannelser. Ved tilrettelæggelsen bør de erhvervsgymnasiale uddannelsers egne mål have høj prioritet, så de fremstår som kvalitetsbetonede alternativer til de øvrige ungdomsuddannelser, og så eleverne sikres et reelt valg mellem de forskellige ungdomsuddannelser.

Udvalget foreslår, at begge de erhvervsgymnasiale forløb bliver af 3 års varighed. Uddannelserne tilrettelægges, så det samlede 3-årige forløb opbygges med en jævn faglig progression. Der bør i videst muligt omfang drages nytte af et fuldt 3-årigt forløb med gymnasial undervisning i hele forløbet.

En ny sammenhæng mellem de erhvervsgymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelserne bør sikres gennem en bestemmelse i den erhvervsgymnasiale lov om, at elever, der er optaget som erhvervsgymnasiale elever, i det indledende forløb sikres en undervisning i overensstemmelse med målene i den indledende del af en erhvervsuddannelse, og at der fastlægges en niveaudeling, således at det erhvervsgymnasiale forløb indeholder erhvervsgymnasiale fag fra optagelsen.

Niveaudelingen skal sikre et mere jævnt uddannelsesforløb tilpasset elevernes valg og uddannelsens formål.

Princippet om sammenhæng bør indebære, at alle erhvervsuddannelsers indledende del kan anvendes som udgangspunkt for den indledende del af den erhvervsgymnasiale uddannelse uden den særlige godkendelse, som kræves i dag.

Eleverne optages enten efter erhvervsuddannelseslovens regler eller efter den erhvervsgymnasiale lovs regler. Der skal være mulighed for at skifte mellem den erhvervsgymnasiale uddannelse og en erhvervsuddannelse, uanset hvorledes eleven er optaget. Skiftet kan eventuelt betinges af nødvendig supplerings.

Elever i erhvervsuddannelserne skal kunne vælge fag fra den erhvervsgymnasiale fagrække som valgfag.

Endelig foreslår udvalget, at der iværksættes en bredere undersøgelse af frafaldsmønstret på erhvervsskoleområdet. Undersøgelsen bør omfatte erhvervsuddannelserne og de erhvervsgymnasiale uddannelser og samspillet mellem disse områder.«

Udvalget har som en forudsætning ikke ønsket at foregribe udviklingen inden for erhvervsuddannelserne. Udvalget har i sin rapport anført:

»Udvalget har taget udgangspunkt i den nuværende situation, og udvalgets forslag, der er meget rummelige, er allerede gennemførlige i forbindelse med den gældende ordning for erhvervsuddannelserne.

Med udvalgets forslag vil den sammenlagte 1.-2. skoleperiode i de merkantile erhvervsuddannelser fortsat kunne anvendes som udgangspunkt for den indledende del af uddannelsen til højere handelseksamen (hhx).

2. skoleperiode i en teknisk erhvervsuddannelse er fortsat udgangspunkt for den indledende del af uddannelsen til højere teknisk eksamen.«

Efter forslaget, der er udformet i overensstemmelse med udvalgets konklusioner, skal de erhvervsgymnasiale uddannelser tilrettelægges med en ny sammenhæng til erhvervsuddannelserne. Det giver især ændringer i starten, hvor den ny indledende del træder i stedet for erhvervsuddannelsesdelen i det eksisterende forløb for de elever, der optages direkte fra grundskolen.

Den ny indledende del af de erhvervsgymnasiale uddannelser rummer både gymnasial undervisning og målene fra en erhvervsuddannelses 2. eller sammenlagte 1. og 2. skoleperiode. De gymnasiale fag vil ikke være fag, der er fremmede for erhvervsuddannelserne. Der vil være fag, der indeholder målene for fag fra erhvervsuddannelserne. F.eks. vil grundfag i dansk, matematik, fremmedsprog, teknologi og økonomi kunne indeholdes i erhvervsgymnasiale fag. Desuden vil erhvervsgymnasiale fag kunne vælges som valgfag i erhvervsuddannelserne. Der tænkes stillet krav om, at bestemte fag gennemføres som gymnasial undervisning på et niveau, der fastsættes i reglerne om den erhvervsgymnasiale uddannelse, og på det nuværende grundlag forudsættes det, at den nu indledende del etableres med samme varighed som 2. eller den sammenlagte 1. og 2. skoleperiode.

Lovforslaget åbner på længere sigt også mulighed for, at den undervisning, der knytter sig til uddannelsesmål fra erhvervsuddannelserne, tilrettelægges over en længere periode end den tilsvarende undervisning i erhvervsuddannelserne.

På det nuværende grundlag forudsættes det, at en ikke dominerende andel af den indledende del bliver gymnasiale fag og resten fag fra en erhvervsuddannelses 2. eller sammenlagte 1. og 2. skoleperiode. Af den resterende del af uddannelsen påregnes mellem halvdelen og to tredjedele at være obligatoriske fag fra den erhvervsgymnasiale fagrække.

Den nuværende ordning omfatter et krav om særlig godkendelse af den del af erhvervsuddannelsen, der er indledning til den erhvervsgymnasiale uddannelse. Dette krav bortfalder efter forslaget, og erhvervsuddannelserne kan i højere grad tilrettelægges efter deres egne mål og i overensstemmelse med elevernes valg og forventninger. Herved kan kravene