

kommende har fulgt/følger den undervisning i dansk m.v., der udbydes i henhold til denne lov.

Kravet om tilegnelse af dansk kundskaber som forudsætning for at modtage kontanthjælp gælder ikke kun i relation til nyankomne personer, der er blevet familiesammenført, det gælder såvel indvandrere som flygtninge uanset deres opholdsgrundlag.

#### *Informationsforpligtelse*

I dag er amtsrådene forpligtet til at sørge for, at indvandrere, der bor i amtskommunen, kan få undervisning, der sigter mod at gøre det muligt for dem at fungere i det danske samfund.

Dansk Flygtningehjælp drager omsorg for, at flygtninge under flygtningehjælpens forsorg deltager i amtskommunernes undervisningstilbud i integrationsperioden.

Hensigten med lovforslaget er bl.a. at sikre, at også gruppen af nye familiesammenførte indvandrere fremover gør systematisk brug af amtsrådenes undervisningstilbud, ved at pålægge amtsrådene en særlig informationsforpligtelse i forhold til denne gruppe.

Lovforslaget lægger således op til, at amtsrådene skal kontakte alle nye familiesammenførte voksne indvandrere umiddelbart efter deres bosættelse i amtskommunen med henblik på aktivt at tilskynde dem til at deltage i undervisningen.

Henvendelsen skal ske på den pågældendes modersmål, og det skal klart fremgå, at det anses for at være en pligt for de familiesammenførte at deltage i undervisningen og at modtagelse af offentlige overførselsindkomster har sammenhæng med deltagelse i indvandrerundervisningen.

#### *Flere og mere differentierede undervisningstilbud*

Folketings beslutningens punkt 2 nævner, at der skal gives flere og mere differentierede tilbud om undervisning i dansk sprog, samfundsforhold og arbejdskendskab.

Amtsrådenes undervisningstilbud til indvandrere skal have et sådant indhold og omfang, at den enkelte deltager ikke på grund af mangelfuldt kendskab til det danske sprog forhindres i at få arbejde eller benytte sig af samfundets almindelige undervisningstilbud. Undervisningsministeren fastsætter de nærmere regler for undervisningens indhold og omfang, men det er overladt til det enkelte amtsråd, hvorledes undervisningsforpligtelsen opfyldes.

Sprogundervisningen indgår som et væsentligt element i samfundets integrationsbestrebelse i forhold til flygtninge og indvandrere. Ud fra et ønske om at strukturere og effektivisere indvandrerunder-

visningen og skabe et bedre og tættere samspil mellem indvandrerundervisningen og det øvrige uddannelsessystem og arbejdslivet har Undervisningsministeriet i en vejledning om indvandrerundervisningen udsendt i februar 1993 tilvejebragt detaljerede retningslinier for undervisningens indhold samt løbende evaluering og udslusende prøver. Vejledningen, der lægger op til et mere differentieret undervisningstilbud, afstikker nogle fastere rammer for rækkevidden af amternes undervisningsforpligtelse.

Den enkelte deltager får bibragt et klarere billede af undervisningstilbuddets muligheder og udviklingen i eget undervisningsforløb, ligesom de modtagende uddannelsesinstitutioner får bedre muligheder for at orientere sig om indvandrernes kvalifikationsniveau ved udslusningen fra sprogundervisningen, hvorved overgangen til videre uddannelse tilpasses bedst muligt.

I tilknytning til sprogundervisningen er der mulighed for at tilrettelægge erhvervs- og skolepraktik i et samarbejde med lokale uddannelsesinstitutioner og virksomheder og derigennem inddrage arbejdskendskab i undervisningen.

Det skal ligeledes sikres, at indvandrere og flygtninge modtager sprogundervisning og undervisning i danske samfundsforhold i tilstrækkeligt omfang. I forbindelse med revision af bekendtgørelsen om undervisning af voksne indvandrere fastsættes klarere retningslinier for undervisningens omfang inden for rammerne af den eksisterende lov om undervisning af voksne indvandrere. Der vil ligeledes blive fastsat regler, der kan sikre, at u hensigtsmæssige ventetider undgås. Reglerne udarbejdes i samarbejde med amtsrådene.

#### *Forsøg med skolekompenserende undervisning*

Ved undervisning af indvandrere med ingen eller kun kort skolegang (op til 5-6 års skolegang) har der vist sig et behov for at kunne supplere undervisningen i dansk sprog og danske kultur- og samfundsforhold med en række skolekompenserende fag som f.eks. regning, matematik og elementære orienteringsfag som geografi, historie og biologi, og mere almene, tværfaglige, daghøjskolelignende aktiviteter, idet manglen på færdigheder i almene fag kan være en blokering for tilegnelse af dansk.

Undervisning i sådanne basale redskabsfag falder imidlertid uden for rammerne af lov om undervisning af voksne indvandrere.

Undervisningsministeriet har derfor i en 3-årig periode fra 1993-1995 afsat en forsøgsbevilling på 3,5 mio. kr. årligt, der primært anvendes til gennemførelse af undervisningsprojekter for ikke skolevante indvandrere, der inddrager andre aspekter end de