

## [Undervisningsministeren]

som noget nyt – det er også nævnt i dag – og i forbindelse med undervisningen i tværgående emner og problemstillinger. Det er faktisk en enestående mulighed for at supplere den tilpasning af undervisningen til forskelle i elevforudsætninger og behov, som skal finde sted inden for den enkelte klasses rammer.

Når skolerne og lærerne fremover tilrettelægger og organiserer undervisningen, må de i højere grad end tidligere skaffe sig et grundigt kendskab til de enkelte elevers kunnen og udviklingsmuligheder.

En afsøgen af elevforudsætningerne må ikke begrænses til kun at omfatte de kundskaber og færdigheder, som lettest lader sig konstatere. Den løbende interne evaluering skal angå såvel elevens faglige som sociale og personlige udvikling; kun derved bliver der overensstemmelse med folkeskolens overordnede formål, og samtidig skal evalueringen være et fælles anliggende for lærer og elev. Det fremgik ikke tydeligt nok af alle indlæg i dag. Sådanne forhold det sig. Det er et anliggende mellem både lærer og elev. På den måde bliver eleven nemlig også klar over målet for arbejdet, og så sker der i øvrigt det, at eleven får et reelt medansvar for udbyttet af sin skolegang.

Målet er altså kort og godt at give alle elever de bedste vilkår for at nå så langt som muligt i tilegnelse af kundskaber og færdigheder og i dannelsen af værdier og holdninger.

Og så støttes og suppleres dette i øvrigt af – som jeg opfatter det – den nye tjenestetidsreform, som af mange gode grunde også er til debat i øjeblikket, men den åbner netop for at kunne tilrettelægge den daglige undervisning og et undervisningsår så fleksibelt, som der er behov for, hvis dette her skal føres ud i livet – og det skal det.

Jeg skal nævne – hvad flere ordførere selvfølgelig har været inde på, og det glæder mig – at vi styrker klasselærerfunktionen, vi giver skolebiblioteket en central rolle at spille i denne nye skole, hvor der i højere grad også tages individuelle hensyn, hvor undervisningen tilrettelægges på andre måder end hidtil.

Vi har skabt mulighed for, at kulturcenter-tanken bedre kan udvikles dér, hvor man har lyst til at tage den idé op, og det er der nogle steder meget gode erfaringer med.

Ser vi på økonomien, som nogle har beskæftiget sig med i dag, må vi sige, at vi ikke er

endeligt færdige med vore forhandlinger med de kommunale parter. Det skal vi nok blive, men det er vigtigt at få sagt, at denne reform øger antallet af timer, idet fag af forskellig art styrkes. Det er der ikke tid at gå ind i, det har flere nævnt på udmærket måde i dag. Jeg synes, det er vigtigt at få sagt, at den måde, man også her vil kunne tilrettelægge undervisningen på i fremtiden, giver mulighed for, at de kreative, musiske og praktiske elementer kan få en stærkere plads i fremtidens skole, noget, som jeg har hæftet mig ved at alle partier er optaget af.

Og så er det også regeringens holdning, som det er fremgået af ordføreres indlæg i dag, at vi vil støtte en forstærket efteruddannelsesindsats over for folkeskolens lærere, og vi vil afsætte midler til at kunne sikre et fortsat udviklingsarbejde i skolen. Noget af det første vil være i god overensstemmelse med nogle af de nydannelser, som dette lovforslag lægger op til.

Til sidst vil jeg gerne slutte mig til den tak, som jeg tror alle ordførere fandt anledning til at sige til Undervisningsministeriets medarbejdere, som i meget lang tid har været sat på hårdt arbejde, men som på en – synes jeg – god og loyal måde med fornemmelse både for det følelsesmæssige og det politiske har været i stand til til stadighed at producere stof, som vi politikere kunne anvende, og det fremgår nu på smukkeste måde af det foreliggende lovforslag.

Hermed sluttede forhandlingen.

### Afstemning

Lovforslagets overgang til anden behandling vedtoges uden afstemning.

### Første næstformand (Ivar Hansen):

Jeg foreslår, at lovforslaget henvises til Uddannelsesudvalget. Hvis ingen gør indsigelse mod dette forslag, betragter jeg det som vedtaget. (Ophold). Det er vedtaget.

Den næste sag på dagsordenen var:

### 22) Første behandling af lovforslag nr. L 271: