

[Dorit Myltoft]

forskellige synsvinkler og anvende allerede indlærte kundskaber – og vel at mærke kunne give det en fremstilling, som er forståelig for andre mennesker. Det er et undervisningsforløb, hvor alle uanset forudsætninger har en chance for at finde ud af, hvad de har lært i skoleforløbet, og bruge dette konstruktivt til at løse en opgave, hvor der er og skal være udfordringer til alle elever.

Med lovforslaget slås det fast, at klassen er, om jeg så må sige, børnenes basis. Det er inden for klassens rammer, undervisningen tilrettelægges, det er her, eleverne trænes i at omgås hinanden, tage vare på hinanden og udvikle sig sammen i kraft af hinandens forskelligheder og forskellige forudsætninger. Derfor har et af nøgleordene, undervisningsdifferentiering, bestemt ikke været noget ukendt fænomen i den danske folkeskole gennem de sidste mange år, men nu pointeres det som en pædagogisk nødvendighed.

Derudover gives der mulighed for forskellige former for holddannelse i folkeskolens ældste klasser. Hermed er der skabt forudsætninger for at organisere undervisningstilbud, som enkeltelever og grupper af elever måtte have gavn af. Det er en god mulighed for at supplere undervisningen efter de forskelle i elevforudsætninger, som findes inden for den enkelte klasse.

Uden at jeg i øvrigt skal forsøge at genoptage dagens tidligere debat, vil jeg dog stilfærdigt minde om, at erfaringerne med den nuværende niveaudeling ikke er entydigt gode, snarere tværtimod.

Tværfaglighed og undervisningsdifferentiering, klassen som basis og fleksible holddannelse bliver dog først til egentlige pædagogiske nyskabelser, når de kombineres med lovforslagets bestemmelser om, at der som en integreret del af undervisningen på alle klassetrin løbende skal foretages en intern evaluering. Ud over elevernes faglige viden og færdigheder kan der f.eks. indgå arbejdsvaner, evnen til at arbejde selvstændigt, evnen til at arbejde sammen med andre, overholdelse af indgåede aftaler og elevens evne til at forvalte sine ansvarsområder – ud fra en tankegang om, at ansvarsfølelse udvikles ved at have ansvar. Den løbende interne evaluering skal også ses som et naturligt ønske hos alle mennesker om at få respons på, hvor man står.

Klasselærerprincippet, som er enestående på det pædagogiske verdenskort, lovfæstes, idet der i lovforslaget står, at klasselæreren skal samarbejde med eleverne om løsning af særlige opgaver i forhold til klassen, og at klasselærerens fag tillægges en ekstra ugentlig time til varetagelse af denne opgave. Selv om det ikke var blevet indført, er klasselærerprincippet så grundfæstet i dansk folkeskoleforståelse, at det såmænd ville have fortsat under alle omstændigheder, men jeg finder det meget positivt og betragter det som en anerkendelse af klasselærerens særlige funktion, at det nu er med.

Skolebiblioteket er og bliver også fremover en særdeles vigtig del af skolens virksomhed. Dets funktion bliver ikke kun at varetage de traditionelle biblioteksopgaver med udlån af bøger etc., men i høj grad at inddrage anvendelsen af den nye informationsteknologi. Når man påtænker, at vort samfund i visse kredse er døbt informationssamfundet, vil jeg som bilde sige, at skolebibliotekerne fremover kan ses som hjertet med pulsslæg og kredsløb i skolens liv som videns- og kulturformidlingsinstitution. I det billede bliver skolebibliotekaren en nøgleperson.

Sluttelig vil jeg fremhæve, at vi fra Det Radikale Venstres side er meget glade for, at ideerne om skolen som kulturcenter er kommet med i lovforslaget. Det bliver spændende at følge, hvordan de forskellige skoler vil udnytte og videreudvikle de muligheder, som var med i 7-punkts-programmet. Jeg forudser, at lovforslaget på dette punkt kan anspore skolernes græsrodsarbejde, og mon ikke netop dette felt vil give anledning til at lovfæste reformer, når folkeskoleloven om en årrække igen skal justeres?

Jeg har i min ordførertale forholdt mig til det overordnede. Det betyder ikke, at vi ikke står bag de øvrige ændringer i forslaget. Af udestående – og bestemt ikke glemt – er hele spørgsmålet om lærernes efteruddannelse et særdeles væsentligt område, der efterfølgende vil blive taget op.

Det Radikale Venstre anbefaler lovforslaget til hurtig behandling i udvalget.

Lysholm Christensen (KRF):

Jeg skal på vegne af Kristeligt Folkeparti holde følgende ordførertale: