

[Jette Pors]

alle de forskellige indfaldsvinkler, vi har i partierne.

Jeg skal ikke fortabe mig i lovforslagets mange detaljer og gentage, hvad der allerede er blevet sagt, men bare nævne, at vi selvfølgelig også er indstillet på, at forliget kommer til at koste penge ikke mindst til den nødvendige efteruddannelse af lærere, og at vi også er parat til at tage et medansvar for at finde penge, ligesom vi håber på en snarlig aftale med kommunerne. Det siger sig selv.

Jeg glæder mig over, at syv partier har fået talt sig tættere sammen om folkeskolen, og så vil jeg gerne slutte med den sætning, jeg har glædet mig allermost til at sige, selv om jeg i perioder har frygtet ikke at komme til det. Med særlig varme i stemmen skal jeg på CD's vegne oplyse, hvad de fleste allerede ved:

Vi kan tilslutte os lovforslaget.

Dorit Myltoft (RV):

Det Radikale Venstre har store forventninger til dette forslag til lov om folkeskolen, som for os at se bebuder en egentlig folkeskolereform. Loven er på én gang en justering i forhold til den faktiske hverdag på skolerne, samtidig med at den indeholder fremadrettede perspektiver for en fortsat videreudvikling helt i tradition med tidligere skolelove med den vekselvirkning, der er mellem livet på skolerne og lovgivningen.

Dette lovforslag fastslår, at folkeskolen til enhver tid skal være en skole for alle børn. Alle børn har ret til at blive mødt med respekt for deres menneskeværd og deres ret til at være her. Alle børn er nysgerrige og lærevillige. Tydeligst viser det sig måske i de første leveår, men for dem alle fortsætter det heldigvis, hvis de bliver mødt med udfordringer og forventninger afpasset deres forudsætninger.

Det er uanstændigt, hvis børn forlader folkeskolen med ar på sjælen og mangel på selvspekt og selvtillid. Dette grundsyn gennemsyner hele loven, tydeligt i formålsparagraffen og måske tydeligst i § 18 om undervisningens tilrettelæggelse, der i alle fag skal leve op til folkeskolens formål og varieres, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger, og undervisningen skal rumme udfordringer til alle elever. Der er tale om en skole, der stiller krav til både elever, lærere og forældre, men det er krav, der ansporer til engagement og lærelyst.

De fleste har erfaret, at det er hårdt arbejde og undertiden surt slid at lære nye ting, men til gengæld er det livsaligt, når indlæringen lykkes. Alle børn skal have chancen for at opleve, at noget lykkes, og at skolegangen ikke er én lang kedsommelighed eller nederlag på nederlag.

Fra formålsparagraffen vil jeg også gerne fremhæve begreberne dansk kultur og menneskets samspil med naturen. Med H. C. Andersen synger vi om Danmark, at dér har vi rod, dér har vi hjemme, derfra vor verden går. Indbegrebet af dansk kultur er de love og regler, vaner og traditioner, hvorigennem vi tager hånd om hinanden og viser vores medansvar for hinandens livsvilkår. Og det er den væsentlige pointe, at med den højere og højere grad af internationalisering, vi oplever, er forståelse af dansk kultur forudsætningen for udsyn, mellemfolkelig forståelse og respekt for jordkloden i al dens mangfoldighed. Derfra vor verden går.

Når menneskets samspil med naturen også er nævnt i formålsparagraffen, er det i god overensstemmelse med Brundtlandrapportens anvisninger og den nylig vedtagne Riokonvention. Folkeskolen hverken kan eller skal løse verdens økologiske problemer, det er vi voksnes ansvar, men i folkeskolens formålsparagraf formuleres de værdinormer, vi er fælles om at vedkende os i det danske samfund. Sådan har det været med de forskellige love lige siden 1937, da Jørgen Jørgensen fik formuleret et egentligt skolesyn. Det er en god tradition at fastholde.

Det skal ikke være nogen hemmelighed, at Det Radikale Venstre gerne havde set, at der blev indført mulighed for andre prøveformer som alternativ til de eksisterende prøver, og at tal karakterterne helt forsvandt, hvad fru Eva Møller også mindede om.

Når det er sagt, er vi meget tilfredse med den idé, der opstod i forhandlingsforløbet partierne imellem, nemlig den at indføre en projektopgave. Denne idé er også blevet vel modtaget, kan man læse af høringssvarene. Det har været nævnt, om det ikke var lang tid at tage ud af undervisningstiden for at bruge den til en projektopgave. Men pointen er just, at arbejdet med opgaven er behård indlæring i noget af det mest fundamentale, der stilles krav om at kunne, nemlig anskue problemstillinger fra