

Lovforslaget sattes til forhandling.

**Første næstformand (Ivar Hansen):**

Efter ønske skal jeg fastsætte en taletid på 10 minutter for ordførerne i første omgang.

### *Forhandling*

**Else Marie Mortensen (S):**

Den indholdsreform for folkeskolen, som vi førstebehandler i dag, hviler på et særdeles solidt beslutningsgrundlag. Dels har vi hele den spændende og positive udvikling, som vores folkeskole er inde i lige nu, dels har vi resultaterne af mere end 8.000 forsøgs- og udviklingsarbejder.

Jeg tænker somme tider på udviklingen i folkeskolen som en form for nyorienteringsfase i det teknologiske informationssamfund, vi er i eller er på vej ind i – en nyorienteringsfase, hvor det er nødvendigt at revurdere etablerede værdier og metoder. Nyorientering plejer at følge efter en chokfase. Hvis jeg har ret i det i dette tilfælde og der har været tale om chok, kan det hænge sammen med en styrelsesreform, tjenestetidsreform og et vedvarende krav om at tilpasse udgifterne i folkeskolen til det dalende elevtal. Det er en anden måde at formulere krav om besparelser på.

Der er årsager nok, der kan forklare lysten til nytænkning i folkeskolen. Uanset årsagen er fornyelsen god. Den er god for Danmarks børn. Det har resultaterne af mere en 8.000 forsøgs- og udviklingsarbejder også vist. Udviklingsarbejderne har involveret et utal af gode kræfter og kreative ideer hos både lærere og elever og forældre, og de har udmøntet sig i rapporter og anbefalinger fra Forsøgs- og Udviklingsrådet. Såvel rapporterne som »drøvtiggerrapporten« og anbefalingerne har været uvurderlige værktøjer for os i vores arbejde. Jeg er også sikker på, at erfaringerne stadig væk udnyttes i dagens skole.

Med sådan et solidt grundlag, med et så godt værktøj kunne det måske forventes, at det var nemt for os i Folketinget at finde frem til det, der kunne være formuleringen af en indholdsreform for folkeskolen. De sidste halvandet års politiske proces og forhandlingsforløb på folkeskoleområdet har imidlertid vist, at det ikke har været nogen nem sag. Det er måske netop det solide beslutningsgrundlag, der har

fået partiernes mere ideologiske fortolkninger af grundlaget til at fremstå som meget forskellige.

Undervisningsministerens opgave, der er gået ud på at få synspunkterne samlet i det lovforslag, vi førstebehandler i dag, har været en særdeles kompliceret opgave. Personlig har jeg lyst til at udtrykke anerkendelse af ministerens ledelse af forhandlingerne, og jeg vil også gerne udtrykke anerkendelse af Undervisningsministeriets bistand under forhandlingerne. Der har været brug for stor diplomatisk sans og uendelige mængder af tålmodighed.

Der er lang tradition for, at en folkeskolereform her i Danmark kun gennemføres, hvis der er et meget bredt parlamentarisk grundlag for det. Det har forpligtet ministeren. Det har forpligtet os alle sammen.

Vi mener fortsat, det er væsentligt, ikke mindst fordi folkeskolen skal leves og praktiseres i alle Danmarks kommuner uanset den enkelte kommunes politiske sammensætning og styre. Det er vigtigt, at alle kommuner kan identificere sig med netop denne lovgivning, så den udnyttes bedst muligt alle steder for vores børn. Det er også grunden til, at vi er tilfredse med den store tilslutning fra Folketingets øvrige partier, som har været tilfældet. Det er godt for vores børn. I mit eget tilfælde burde jeg sige »mine børnebørn«.

Vi mener, at det foreliggende forslag indeholder de kvaliteter, som Socialdemokratiet har stillet krav om. Der lægges op til en helt ny og mere tidssvarende måde at tænke skole på. Jeg vil fremhæve nogle af de ting, vi har været specielt optaget af i Socialdemokratiet. Men jeg understreger, at det er helheden i forslaget, der tiltaler os. Vi mener, at netop helheden lægger op til at give en meningsfyldt sammenhæng mellem elevernes skoletid og deres liv og oplevelser uden for skolen.

Den sproglige fornyelse og den reelle fornyelse i indholdet af formålsparagraffen er god. Jeg vil fremhæve begrebet ligeværd. Ved at understrege, at skolens undervisning og hele dagligliv bl.a. skal bygge på ligeværd, mener vi, det er understreget, at alle er lige værdige uanset etnisk baggrund, køn, social status eller kulturel baggrund.

Af andre gode nøgleord kan jeg nævne oplevelse, virkelyst, fordybelse, erkendelse, fantasi, lyst til at lære, forståelse, samspil og rettighe-