

[Undervisningsministeren]

Forslag til lov om folkeskolen.
(Lovforslag nr. L 270).

Det foreliggende lovforslag om en ny folkeskolelov fremsættes efter indgående drøftelser mellem alle Folketingets partier. Lovforslaget ligger i forlængelse af 3 tidligere, større ændringer af folkeskoleloven, af hvilke jeg især vil fremhæve ændringen i 1989 om styrelsen af folkeskolen.

Med det foreliggende lovforslag lægges der fortsat vægt på decentralisering og selvforvaltning, men hovedformålet med lovforslaget er en reform af folkeskolens indhold. Erfaringerne fra det meget omfattende 4-årige udviklingsprogram for folkeskolen har i høj grad bidraget til at pege frem mod ændrede måder at ordne den stadig stigende stofmængde på. Fagene er fastholdt, men der lægges samtidig op til en beskæftigelse med indholdet gennem arbejde med tværgående emner og problemstillinger. Samtidig har det været afgørende at fastholde kravet til faglighed både i den fagdelte og i den mere tværgående undervisning.

I sammenhæng med indførelsen af den nye undervisningsform, der skal give eleverne mulighed for såvel faglig fordybelse som overblik, indføres som noget nyt en projektopgave som led i undervisningen på 9. og 10. klassetrin. Det eller de overordnede temaer på projektopgaven fastsættes i samarbejde mellem lærere og elever. Temaerne skal være så brede, at de kan anskues fra flere forskellige faglige vinkler, og der skal være mulighed for at anvende varierede erkendelsesformer, arbejdsmetoder og udtryksformer. Projektopgaven skal resultere i et konkret produkt, hvor udtryksformen vælges af eleven. Denne opgave vil efter elevens valg kunne bedømmes med en skriftlig vurdering og/eller en talkarakter.

De prøver, vi kender i dag, vil fortsætte nogenlunde uændret. Fremover vil der kun være én læseplan i hvert af prøvefagene på henholdsvis 9. og 10. klassetrin. Prøvekravene vil ligge inden for rammerne af den fælles vejledende læseplan for hvert fag.

Det betyder, at prøvekravene vil blive justeret i forhold til de nuværende afgangsprøver. Justeringerne medfører, at det vil blive vanskeligere at opnå de høje karakterer.

Klassen er fortsat den grundlæggende undervisningsenhed. Delingen af eleverne i 2 niveauer efter 7. klasse i prøvefagene ophæves,

men samtidig skabes der mulighed for, at undervisningen kan organiseres i hold, når dette er praktisk og pædagogisk begrundet. Gennem hele skoleforløbet skal der løbende foretages en evaluering af elevernes udbytte af undervisningen, ligesom læreren sammen med hver enkelt elev skal fastlægge de mål, der skal søges opfyldt. På 8.-10. klassetrin kan undervisningen i perioder organiseres i hold, således at den i særlig grad tilgodeser elevernes forskellige behov.

Formålsbestemmelsen er justeret og gjort mere nutidig. F.eks. understreges det, at eleverne skal gøres fortrolige med dansk kultur og gives forståelse for andre kulturer og for menneskets samspil med naturen. Desuden lægges der vægt på, at skolen skal forberede eleverne til bl.a. medbestemmelse og medansvar, ligesom skolen skal bygge på åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Der indføres et nyt fag natur/teknik som obligatorisk fag på 1.-6. klassetrin. Faget skal danne grundlag for de efterfølgende fag geografi, biologi og fysik/kemi, der alle starter på 7. klassetrin. I forlængelse af undervisningen i historie indføres faget samfundsfag, der skal behandle grundlæggende samfundsfaglige problemstillinger i historisk, samfundsfagligt perspektiv.

Engelsk vil blive indført som obligatorisk fag fra 4. klassetrin. Tysk vil fortsat være tilbudsfag fra 7. klassetrin, og de kommuner, der ønsker det, vil kunne tilbyde fransk som alternativ til tysk. Fransk vil fortsat være valgfag fra 8. klassetrin, og tysk kan ligeledes tilbydes som valgfag, hvis fransk har været tilbudsfag. Undervisningen i tysk henholdsvis fransk vil være den samme, hvad enten der er tale om valgfag eller tilbudsfag, og den afsluttende prøve vil følgelig også være den samme. Prøven vil opfylde adgangskravene til gymnasiet.

For at skabe plads til de nye fag og styrke undervisningen i alle fag er der lagt op til en forøgelse af elevernes timetal på alle klassetrin.

Skolebiblioteket får sin egen bestemmelse i folkeskoleloven. Formålet med bestemmelsen er at fastslå, at det er en del af skolens virksomhed at fremskaffe undervisningsmidler og andre materialer, der kan tjene til støtte for undervisningen.