

grundlag af elevernes forskellige behov og udviklingstrin.

Der er med lovforslaget lagt øget vægt på, at folkeskolen, gennem undervisningens tilrettelæggelse i alle fag, tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og aktuelle udviklingstrin med sigte på, hvad den enkelte elev kan nå. Hermed er undervisningsdifferentiering gjort til det bærende princip for undervisningens organisering og tilrettelæggelse.

Lærer og elev samarbejder løbende om at fastlægge de mål, der søges opfyldt, og elevens arbejde tilrettelægges under hensyntagen til disse mål. Holddannelse og placering af elever må således ske ud fra de resultater, eleverne på forskellige tidspunkter i deres indlæringsforløb når. Derigennem udnyttes den fleksibilitet, skolerne og lærerne er givet for til stadighed gennem organisering og tilrettelæggelse af undervisningen at give optimale indlæringsvilkår for elever med forskellige forudsætninger.

Alle elever skal have mulighed for at arbejde med væsentlige sider af det planlagte indhold, og læreren skal sikre, at alle elever stilles over for nye udfordringer, både intellektuelt, følelsesmæssigt, socialt og med hensyn til opbygning af værdier og holdninger.

Undervisningens indhold

På grundlag af erfaringerne fra det meget omfattende 4-årige Udviklingsprogram for Folkeskolen rummer lovforslaget som noget nyt, at undervisningen i de enkelte fag skal vekselvirke med en undervisning i tværgående emner og problemstillinger. Kombineret med en stadig fornyelse af fagenes indhold kan et arbejde på tværs af faggrænserne bidrage til at løse problemet med den overvældende stofmængde. Samtidig har det været afgørende at fastholde kravet til faglighed både i den fagdelte og i den mere tværgående undervisning. Derfor præciseres det i bestemmelserne og de tilhørende bemærkninger, at målet er faglig fordybelse, overblik og sammenhæng.

Undervisningsministeren vil fortsat udarbejde formål, vejledende læseplaner og undervisningsvejledninger for folkeskolens fagrække. Ministeren vil desuden udsende vejledninger, der indeholder anvisninger på, hvordan undervisningen kan tilrettelægges på det nye grundlag.

Under Folkeskolens Udviklingsprogram har der været gennemført forsøg med tidligere påbegyndelse af fremmedsprog og valg mellem tysk og fransk som 2. fremmedsprog. Resultaterne af disse forsøg var ikke entydige, men de har vist, at der er grundlag for at lade engelskundervisningen begynde på 4. klassetrin

mod i dag 5. klassetrin. Der lægges samtidig op til, at skoler, der ønsker det, og som har tilstrækkelig søgning blandt eleverne, tilbyder fransk som alternativ til tysk fra 7. klassetrin.

Den naturfaglige dimension i skolens undervisning skal styrkes. Dette er baggrunden for, at der er indført et nyt fag: natur/teknik, på 1.-6. klassetrin. Faget skal rumme elementer af såvel biologi som geografi og fysik/kemi, men det skal også kendes på sine særlige eksperimenterende og udforskende arbejdsformer. Faget udgør endvidere grundlaget for undervisningen i geografi, biologi og fysik/kemi på de følgende klassetrin.

Prøver og evaluering

Lovforslaget rummer en opstramning af prøvesystemet. Efter 9. klasse kan eleverne indstille sig til folkeskolens afgangsprøve i hvert af prøvfagene. Afgangsprøverne vil være differentierede og indeholde opgaver af varierende sværhedsgrader. Afgangsprøverne vil således rumme muligheder for alle elever.

Efter 10. klasse beholdes den udvidede afgangsprøve, og som i dag kan eleverne vælge at gentage prøven fra 9. klasse.

Som noget nyt indfører forslaget en projektopgave på 9. og 10. klassetrin. Opgaven bliver først obligatorisk for skolerne fra skoleåret 1996/97, men der er intet til hinder for, at skolerne allerede fra det kommende skoleår indfører projektopgaven. Ud fra et emne, som skolen vælger, formulerer den enkelte elev eller elevgruppe en opgave. Eleverne planlægger, samler information, bearbejder opgaven og fremlægger resultatet.

Opgaven er et led i den almindelige undervisning og udføres i marts-april måned. Herved er der lagt vægt på at styrke nye arbejdsformer og tværfaglige forløb i folkeskolen. Projektarbejde er i dag en kendt arbejdsform på mange skoler, og projektopgaven bygger videre på de erfaringer, der er gjort gennem en årrække og beskrevet bl.a. i rapporterne fra Folkeskolens Udviklingsråd.

Ministeriet vil udsende generelle retningslinier og rammer for denne opgave. Eleven kan efter eget valg få bedømt sin opgave med en skriftlig vurdering eller med en karakter. Hvis eleven ønsker det, kan bedømmelsen påføres afgangsbrevet.

Der er således lagt op til en bredere vurdering af elevernes kunnen end en bedømmelse alene med en karakter efter 13-skalaen. Det er i god overensstemmelse med den nye bestemmelse i lovforslaget, der fastsætter, at der løbende skal foretages en evaluering af elevernes udbytte af undervisningen. Denne