

[Pernille Forchhammer]

Fire års udviklingsprogram er ved at være slut. Vi synes, det har været fire år med spændende forsøg på at gøre folkeskolen bedre. Der har været gennemført ca. 8000 forsøg, og i tusindvis af mennesker har været involveret. I Socialdemokratiet mener vi, at det har været og er nødvendigt at afvente resultaterne af disse forsøg, sådan at vi kan få gavn af erfaringerne i arbejdet med en grundlæggende reform af folkeskoleloven. Vi er derfor glade for, at beslutningsforslag nr. B 42 slår fast, at udformningen af en ny lov om folkeskolen skal tage udgangspunkt i erfaringerne fra udviklingsprogrammet og i beslutningsforslagets principper.

Vi mener også, at principperne i Det Radikale Venstres forslag er gode. Det er et reelt forsøg på at skabe grundlaget for en skole, der tager hensyn til alle elever og også i sin undervisningsform og i sit samspil med lokalsamfundet forsøger at tage udgangspunkt i den enkelte elevs alsidige behov.

For Socialdemokratiet er det vigtigt, at det grundlæggende princip om, at folkeskolen er for alle elever, kommer mere klart frem, sådan at det ikke blot er noget, der har indflydelse på udbudet af specialundervisning, men også er et princip, der sikrer, at undervisningsformen ikke sorterer eleverne, at bedømmelsesmetoderne ikke sorterer eller stempler eleverne, og at indhold og organisering af undervisning er sammenlignelig, så man fortsat kan tale om én folkeskoleuddannelse, hvad enten den er taget i København eller i Århus.

Vi mener f.eks., det vil være et problem, hvis nogle skoler begynder med fremmedsprogsundervisning før andre, eller hvis nogle elever har markant flere timer end andre elever, sådan som vi kan se det i dag. Dette grundlæggende princip mener vi understøttes af punkterne i B 42. Det mest spændende punkt i De Radikales forslag er uden tvivl, at skolens undervisning foreslås samlet i bredere fagområder. Det er her, der er tale om det afgørende brud med den folkeskole, vi kender i dag. Vi mener ligesom forslagsstillerne, at det er nødvendigt med bredere fagområder, hvis folkeskolen skal formå at forholde sig til de mange nye områder, der allerede nu trænger sig på, f.eks. miljø, teknologi, EF og medier. Organiseringen i bredere fagområder har desuden den fordel, at det bliver nemmere at formidle en helhedsforståelse

af de emner, undervisningen indeholder, til eleverne, og det betyder, at det bliver nødvendigt, som forslagsstillerne også gør opmærksom på, med en mere fleksibel organisering af skoleåret, og at der så samtidig bliver mulighed for at tilrettelægge en mere spændende og appellerende undervisning, som retter sig både mod de bogligt stærke og de bogligt svage elever.

En ændring af undervisningsform, indhold og organisering vil også give mulighed for den ændring af bedømmelsessystemet, som jeg forstår at De Radikale lægger op til, nemlig en ændring, der vil sikre, at bedømmelsen bliver en naturlig del af undervisningsforløbet og samtidig tager udgangspunkt i elevens udvikling med det formål at inspirere og udvikle vedkommendes kundskaber.

Vi mener ikke, at principperne om bedømmelse eller om nye fagområder imødekommes i det lovforslag, som ministeren har haft til høring, men efter at have hørt ministerens tale er jeg meget spændt på at se, om det i højere grad imødekommes i det forslag, som bliver fremsat i Folketinget.

Vi er derfor ekstra glade for, at der bliver mulighed for at slå principperne fast i dette beslutningsforslag. Meget kunne desværre tyde på, at ministeren måske ikke forstår principperne på samme måde, som Socialdemokratiet gør, og derfor kunne der måske være brug for en yderligere præcisering under udvalgsarbejdet, sådan at der ikke opstår misforståelser, som gør, at vi kommer til at behandle et lovforslag, som er udformet på grund af misforståelse af de principper, som er skitseret i beslutningsforslaget.

Hverken De Radikale eller SF vurderer i deres beslutningsforslag resultatet af de ændringer, som vi foretog på skolebestyrelsesområdet. Ordningen har nu fungeret et par år, og det er naturligt, ligesom det også var en del af aftalen dengang, at vi skal vurdere effekten af det, vi vedtog, og tage stilling til, om der er behov for eventuelle ændringer. I De Radikales forslag er forslagsstillerne lidt inde på problemet under punktet »Forældresamarbejde«. Socialdemokratiet mener, at det er nødvendigt at styrke ikke blot det reelle demokrati i forbindelse med undervisningssituationen, som det fremgår af beslutningsforslag nr. B 42, men også det formelle demokrati, og her tænker vi