

[Lone Møller]

enhver fornuftig arbejdsgiver, som har en dygtig arbejdskraft, selvfølgelig vil være interesseret i, at arbejdskraften bliver endnu dygtigere.

Endelig vil jeg godt spørge hr. Køpke Christensen, om han ikke er bekendt med, selv om han siger, at alle er en brik i dette her samfund, at de brikker, der har den laveste skolegang og den laveste uddannelse, også er dem, der har det højeste ledighedstal.

(Kort bemærkning).

Køpke Christensen (FP):

Fremskridtspartiet er naturligvis ikke af den opfattelse, at det er spild af tid at diskutere arbejdsløshed, sådan som Socialdemokratiet åbenbart er i tvivl om om de skal mene. Jeg vil sige helt klart, at som jeg lige nævnte, ønsker vi, at vi skal give vilkår for erhvervslivet, så det selv kan uddanne sin arbejdskraft.

Med hensyn til antallet af uger, som jeg nævnte, sagde jeg ikke, at vi ikke vil være med til »kun« 16-32 uger, men det, jeg ville udtrykke, er, at uddannelse ikke kun drejer sig om at sidde på skolebænken, det drejer sig også om at være på arbejdspladserne og dygtiggøre sig dér. Det kan man også igennem en plads på arbejdsmarkedet.

Når man tænker på f.eks. en håndværksvirksomhed, som har specielt uddannede eksemplervis inden for maskinområdet, så er det ofte svært at undvære den enkelte. Man ser eksempler på, at bare sygdom kan bevirke, at en virksomhed har dårligere vilkår, fordi man mangler en specielt uddannet på et specielt område. Derfor er det, at jeg siger, at de mennesker ikke altid kan undværes.

Men det, det drejer sig om, er, at erhvervslivet selv skal kunne klare sig, og det bevirker også, at det så har mulighed for at sende de ansatte på kurser osv.

I øvrigt ved jeg i hvert fald, at f.eks. inden for mit eget område som erhvervsskolelærer er erhvervsskolelærere gang på gang gået ud og har dygtiggjort sig inden for Statens Erhvervspædagogiske Læreruddannelser uden omkostninger for det offentlige; de har simpelt hen taget det af deres egen lomme. Sådan er situationen på det område, og man kunne jo også sige på andre områder: All right, I må gerne tage de uddannelser, men det koster altså i de uger, I er væk.

Jeg ved godt, at det er svært i dagens Danmark at sige nej til disse ting, men det, det drejer sig om, er at give vilkår, så det kan lade sig gøre for den enkelte lønarbejder, og de vilkår er ikke til stede for erhvervslivet i dag.

(Kort bemærkning).

Lone Møller (S):

Jeg vil blot præcisere for hr. Køpke Christensen, at lovens formål er, at de kortuddannede skal have mulighed for at få uddannelse. Derfor synes jeg, at det er et utrolig dårligt eksempel at fremhæve håndværkere, som dog trods alt har en håndværksmæssig uddannelse.

Det, der med lovforslaget åbnes muligheder for, er, at man i enkelte tilfælde, hvor en erhvervsuddannelse er forældet, måske kan bruge rusordningen. Men de erfaringer, der er gjort indtil nu, viser, at det er de allerdårligst uddannede i vores samfund, som har brug for denne lov, og derfor mener vi også, at det er dem, der skal have fortrinsret fremover.

(Kort bemærkning).

Køpke Christensen (FP):

Jeg vil sige til fru Lone Møller, at SF jo havde ret i det, de fremførte her: Hvordan er økonomien i dette? Hvem skal betale? Det drejer sig om finansloven, kan vi se i forslaget. Så er det, jeg spørger, som SF også var inde på: Skal det så gå ud over køen af arbejdsløse, eller hvem skal det gå ud over? Hvor skal pengene tages fra?

Gang på gang hører vi gode ideer fra Socialdemokratiet, men det er yderst sjældent, at man hører fra Socialdemokratiet, hvor penge skal komme fra. De svageste i samfundet er ofte dem, der kommer til at betale igennem de alt for høje skatter, vi har vedtaget herinde, og det er dér, problemet ligger. Der er ingen problemer i at komme med en hel masse gode forslag, men vis, hvor pengene skal komme fra! Det mangler vi fra Socialdemokratiet.

Finn Eriksen (CD):

Da vor ordfører ikke kan være til stede her i dag, skal jeg sige følgende:

Ordningen har været god. CD har bakket lovforslaget op. Vi mener også, at jobrotationen er spændende. Det har været med til at få flere i arbejde.