

[Undervisnings- og forskningsministeren]

Evaluering

De hidtil gennemførte evalueringer her i landet af forskellige fagområder har vist sig meget nyttige i ministeriets og institutionernes kvalitetsarbejde, og evalueringer skal derfor være et led i den løbende kvalitetsudvikling.

Erfaringer fra uddannelsesevalueringer i andre lande, bl.a. Holland og England, viser, at der er store fordele ved at forankre ansvaret for evalueringerne i en selvstændig, autonom institution.

Ministeriet vil derfor etablere et uafhængigt evalueringsekretariat, der skal udvælge de uddannelser, der skal evalueres, i samarbejde med uddannelsesrådenes formandskab, censorerne m.fl.

Evalueringerne skal tage temperaturen på udvalgte fagområder og tjene som forbrugervejledning for de uddannelsessøgende.

National og international sagkundskab skal foretage evalueringerne, som baseres på et tæt samarbejde med berørte fag/institutioner.

Censorkorpsets rolle

Derudover vil ministeriet gennemføre en reorganisering af censorinstitutionen for at give denne en mere aktiv rolle og et større ansvar i den løbende kvalitetsvurdering af uddannelserne. Grundlaget for arbejdet vil være beretningen »Uddannelse, censor, samfund« (Undervisningsministeriet 1991), afgivet af et udvalg nedsat af uddannelsesrådenes formandskab.

Undervisning som rekvireret arbejde

Kvaliteten skal ikke blot »vogtes« fra oven, men også fra neden, ved at de studerende får mulighed for at vælge, jf. afsnit 1, og for at påvirke deres egen undervisningssituation.

Hvis de studerende skal honorere øgede krav om at gennemføre deres studier på normeret tid, må der kunne sættes effektivt ind over for varige problemer med dårlig undervisning, aflysninger osv.

På institutioner, der er omfattet af styrelsesloven, skal de studerende have mulighed for at henvende sig til en ansvarlig studieleder, som har kompetence til at anvende de årlige undervisningsbevillinger til faget eller uddannelsen.

Studielederen skal have frihed til at købe undervisningen, hvor den er bedst. Friheden omfatter retten til at købe undervisning på an-

dre institutter eller institutioner, offentlige som private.

Øget internationalisering

Øget sammenlignelighed og mobilitet på tværs af grænser og sektorer er væsentlige instrumenter til at holde de danske uddannelsesmiljøer åbne og levende.

Vi skal ikke nøjes med at måle os med egne alen, men søge udenlandske målestokke, som kan fortælle os noget om vort niveau i international sammenhæng. Vi skal tilstræbe international sammenlignelighed og internationale standarder.

Samarbejde med udenlandske uddannelsessteder skal øges gennem et stærkere engagement i f.eks. EF's uddannelsesprogrammer både for studerende og lærere. Flere danske studerende skal have mulighed for at tage deres uddannelse eller dele heraf ved udenlandske uddannelsesinstitutioner.

Øget mobilitet vil i sig selv få virkning på det indenlandske uddannelsesmarked. Det bør være almindeligt at skifte uddannelsesinstitution i studietiden, hvis kvaliteten er højere et andet sted, jf. afsnit 1 og 2.

Der er allerede skabt bedre forudsætninger for mobiliteten gennem en ændring af SU-lovgivningen. Danske studerende kan fra 1993 tage deres SU med til udlandet i op til 3 år.

Ud over det studiemæssige udbytte vil udvekslinger føre til, at udenlandske studerende påvirker danske uddannelser, og at danske studerende med udlandserfaring bliver bedre kritikere af vore uddannelser.

På denne måde fungerer internationalisering som en slags integreret kvalitetsmåling af de videregående uddannelser, hvor brugerne vil få bedre muligheder for at bedømme undervisningsmetoder og -standarder. Samtidig forstærker den konkurrencen og bidrager til at skabe et åbent uddannelsesmarked.

6. Kvalitet og internationalisering i forskningen

- Øget koncentration og arbejdsdeling i grundforskningen.
- Opbygning af forskernetværk.
- Øget konkurrence om forskningsbevillingerne.
- Bedre forskeruddannelser med mulighed for mesterlære uden for uddannelsesstederne.
- Udnyttelse af mulighederne i grundforskningsfonden.