

[Jette Pors]

Jeg er enig med ministeren i vurderingen af 13-skalaens egnethed, som vi kender den i dag. Men der er et problem med 13-skalaen, som der er det med alle mulige andre skalaer, nemlig at der er tilbøjelighed til at gå inflation i foretagendet. Det er nok det største problem. Men uanset hvilket skalasystem man indfører, er det noget, der skal bearbejdes holdningsmæssigt i skolerne. Der findes ikke noget bedre alternativ til 13-skalaen, og derfor støtter vi den.

Jeg synes, man skulle holde op med alle de mange manøvrer for at undgå at tage ansvaret for at skulle vurdere børn og unge. Det er altså det, man som lærer skal.

Jeg tror, det var Kristeligt Folkeparti, der mente, at vi i CD var ubarmhjertige. Det fik mig til at tænke på en elev. Jeg kan ikke acceptere at få ry for at være ubarmhjertig. Jeg ved ikke, hvor barmhjertigt det er, hvis man har en pige – lad os kalde hende Nina for at sige et eller andet – som har fantastiske evner som tegner, en dejlig pige. Hvad blev hendes formål hele vejen op igennem folkeskolen? Jo, det blev at være social katalysator mellem lærerne og de andre i klassen. Hun havde nogle specielle evner til at samle, og det blev hun så brugt til, men hun fik aldrig noget bevis for, hvad hun kunne rent fagligt, og det synes jeg er forkert.

Børn kan godt lide at blive prøvet. Bare tænk på det paradoksale i, at børn ikke øver sig i staveord, men de går op i legen med stor alvor og er mægtig glade for at vise, at de kan noget, selvfølgelig!

Jeg tror, jeg har været inde på det meste.

Mine forventninger i går aftes til denne debat var så store, at de kunne ligge på halen af en flue. Men jeg synes alligevel, at partierne har tilkendegivet nogenlunde, hvor de står. Jeg fornemmer, at der i nogle partier er noget, der endnu ikke er rigtig afklaret. Derfor denne lidt udvandede dagsorden. Når jeg siger, at den er udvandet, skyldes det, at jeg mener, at vi ikke har brug for flere konferencer. Vi har haft mange år med møder i Sorø. Vi har debatteret det her, vi kender hinandens holdninger, men der er altså nogle partier, der ønsker at vinde tid. Det er der ikke noget forgjort ved. Men det er for dårligt, når man beskylder os for ensidigt at ville fremhæve noget på nuværende tidspunkt, netop dette med eksamen i folkeskolen, for at

få nogle billige politiske point. Hvad er det dog for noget? Er dette emne ikke det allervigtigste at tage stilling til, inden man kan komme videre? Det mener CD, og det er med det udgangspunkt, jeg har handlet, som jeg har.

Jeg vil sige, inden jeg forlader talerstolen, at CD vil undlade at stemme til dagsordensforslaget i dag. Vi synes, det er meget, meget indholdsløst.

(Kort bemærkning).

Køpke Christensen (FP):

Jeg skal kort meddele, at den dagsorden, der er foreslået af et flertal af Folketingets partier, efter vores opfattelse er meget udvandet, som den tidligere taler også mente. Det viser noget om, hvad man kan spille Folketingets tid med af dagsordener. Fremskridtspartiet vil ikke være med til denne leg, og derfor stemmer vi imod en intetsigende dagsorden som denne.

(Kort bemærkning).

Eva Møller (KF):

Jeg skal blot for god ordens skyld, selv om det vel næsten er overflødigt, da vi er medforslagsstillere til dagsordenen, sige, at Det Konservative Folkeparti naturligvis vil stemme for den foreslåede dagsorden.

Helle Degn (S):

Socialdemokratiet har i sine 100 år afvist, at samfundets kultur- og uddannelses tilbud til vore børn skal bruges som en sorteringsmekanisme. Her er der en grundlæggende forskel på Det Konservative Folkepartis opfattelse og Venstres opfattelse på det her område. De gammelkendte former for eksaminer og prøver er efter vor opfattelse reminiscenser af denne gammeldags sorteringsideologi.

Den danske befolkning har, som det ses af folkeskolens historie, ønsket denne sortering væk. Det har taget mange år, men historiens sprog er klart og tydeligt. Derfor burde Det Konservative Folkeparti og Venstre også nu aktivt medvirke til den prøvefornyelse og ikke nøjes med at henvise til spekulative og tendentiøse undersøgelser. Alle har ret til og krav på en proces- og resultatvurdering af den indsats, de gør i dagens skole.

Fru Eva Møller sagde, at de unge føler sig snydt af dagens skole. Jamen det kunne jo og-