

[Bente Juncker]

plads, bliver der set på – uanset om Det Radikale Venstre vil det eller ej – om man har 8 eller 10; der bliver set på karakteren. Hvordan skulle man ellers måle det? Man kan da ikke måle, om de har været flinke til at drikke te, om de har tørret tavlen af, og om de ellers opfører sig pænt. Det må da være et udtryk for, hvad den enkelte elev kan i regning og matematik og dansk, og hvad det hedder alt sammen. Man kan da ikke tage andre dimensioner ind i en karaktergivning. Så skal man give en samlet karakter til hele gruppen; det kan man selvfølgelig godt. Men det er altså fuldkommen tåget, det her.

(Kort bemærkning).

Marianne Jelved (RV):

Når et ungt menneske søger en praktikplads, tror jeg nok, at den mester, den arbejdsgiver, der skal have eleven, vil se på andet end de karakterer, eleven har i de forskellige fag. Man vil også gerne vide, om eleven er en, der passer sine ting, kommer hver dag, om det er en, man kan stole på i en masse sammenhænge, om det er en, som kan påtage sig et ansvar, arbejde selvstændigt, være kreativ, omstille sig osv. Det er da i øvrigt krav, som Dansk Arbejdsgiverforening klart formulerer. Det er ikke nok med en karakter i regning og dansk, når man skal beskrive, hvad det er for et ungt menneske, der skal ind på en arbejdsplads.

Lysholm Christensen (KRF):

Forespørgslen her rører ved nogle meget grundlæggende holdninger omkring vort skolesyn, og derfor må jeg erkende, at jeg havde brug for blyantspidseren et par gange, da jeg forberedte mig til denne tale.

På CD's landsmøde sidste weekend udtalte partiets formand, fru Mimi Jakobsen, med stor patos i stemmeføringen, at CD har et menneskesyn at bygge sin politik på. Det lød jo fint og godt, men skræller man pynten af udsagnet, melder der sig ret straks et spørgsmål, som lyder: Jamen hvad er det for et menneskesyn, CD bygger sin politik på? For der er jo mange menneskesyn i denne verden. Og jeg har for-gæves søgt at finde en definition på CD's menneskesyn.

I formuleringen her i dag og i ordførerens tale aner jeg lidt af dette menneskesyn. De afsluttende prøver i folkeskolen skal, hævdes

det, give et såkaldt reelt udtryk for den enkelte elevs udbytte af undervisningen. Nu skal der stilles krav til eleverne, nu skal de enten belønnes eller straffes med en talværdi på ryggen. Lad os få den gode gamle realeksamen tilbage!

Hvis jeg har forstået CD's skolepolitik rigtigt på dette punkt, er det en skolepolitik for vinderne, en skolepolitik for de vellykkede, dem, som altid vil klare sig, hvad enten de får karakterer eller ej. Men der er også noget kynisk, vil jeg sige, over det skolesyn og menneskesyn, en ubarmhertig skolepolitik, kan man sige, over for de elever, som altid vil få røde streger i hæftet, hvis håndskrift læreren altid vil have vanskeligt ved at læse, og over for dem, som vanskeligt lærer at læse ret meget andet end tegneserier. Der vil altid være elever i skolen, som kun opnår at få de dårlige tal i karakterbogen. Men det er bare ikke et udtryk for, hvordan de klarer sig ude i det virkelige liv.

Det kan godt være, at disse elever ikke kan regne, men det kan også godt være, at de kan regne den ud. Og det er heller ikke sikkert, at de er særlig gode til at lære tysk i skolestuen, men alligevel lærer de at klare sig som langtursschauffører på de tyske landeveje. Tidligere skolelove har delt eleverne på forskellige alderstrin. Alle disse skolelove har været befængte med svagheder; der har altid været problemer med motivering af B-holdet. Nej, vi skal bevare vores enhedsskole. Derom er der ingen tvivl i mit sind.

Men hvad er så formålet med prøverne i skolen? Ja, se folkeskolen er jo i de senere år blevet et trin i et længere uddannelsesforløb, et grunduddannelsesforløb, som næsten alle børn og unge gennemløber. Efter folkeskolen fortsætter man i en anden skoleform, i en teoretisk eller praktisk grunduddannelse. Vel, man skifter skoleform, men man fortsætter for de flestes vedkommende med at gå i skole på en eller anden måde.

Er prøveresultatet så nødvendigt for at komme videre fra folkeskolen til næste trin? Svaret er nej – på de fleste områder i hvert fald. Elever til gymnasiet bliver optaget, før man har afgangsprøven; overgangen til handelsskole, efg osv. klarer man også uden prøvepapir. Der er ingen begrundelse for en prøve at hente i dette spørgsmål, altså om overgangen til næste trin.