

[Hanne Thanning Jacobsen]

problemløsning, beherskelse af varierede udtryksformer og samarbejde. Det synes jeg lyder spændende. Og jeg ser frem til den forskningsbaserede vurdering af dette projekt.

Afslutningsvis vil jeg sige, at det hjørne af folkeskoledebatten, som CD har rejst i dag, selvfølgelig skal sættes ind i en langt mere omfattende og dybtgående diskussion om fremtidens folkeskole. Derfor er mit parti og jeg godt tilfredse med, at et flertal i Folketinget opfordrer ministeren til, at vi, inden vi får den samlede evaluering af de over 8.000 udviklingsarbejder i maj 1992, får lejlighed til på en konference at blive klogere på, hvad forskere og andre, der har viden om evalueringsformer, mener om dette spørgsmål.

På den baggrund kan jeg allerede nu meddele, at SF selvfølgelig stemmer for den dagsorden, som vi er medforlagsstillere til.

Køpke Christensen (FP):

Denne forespørgselsdebat med korte bemærkninger kan vi høre giver anledning til en større debat, end vi måske havde regnet med. Jeg synes imidlertid, det er på sin plads, at vi har fået denne debat i dag på initiativ af CD; jeg synes virkelig, det er rimeligt, at vi drøfter baggrunden for disse problematikker.

I Fremskridtspartiet er vi af den opfattelse, at jo tidligere børn bliver fortrolige med eksaminer og prøver, desto lettere bliver det for de enkelte elever selv at vurdere deres evner og klare prøver og eksaminer, når de bliver ældre.

Der har altid været eksaminer og afsluttende prøver i den danske folkeskole. Der kan nævnes mellemskoleeksamen, realeksamen, teknisk forberedelseseksamen og den lille latinprøve. I 1975 blev der så, som nogle har omtalt, indført det, der hedder FA og FUA – altså folkeskolens afgangsprøver og folkeskolens udvidede afgangsprøver – efter 10. klasse, hvorimod den almindelige folkeskoles afgangsprøve kan tages efter både 9. og 10. klasse. Under denne lov bestemmer eleverne selv, om de vil indstille sig til prøverne i de enkelte prøvefag; prøverne er altså ikke obligatoriske og dermed tvungne.

Vi ved altså, at eleverne fra grundkursus og elever fra udvidet kursus går op til samme prøve efter 9. klasse, altså folkeskolens afgangsprøve. Efter 10. klasse går eleverne fra grundkursuset også op til folkeskolens afgangsprøve,

men disse elever, der har taget det udvidede kursus, kan – og jeg understreger kan – vælge at gå op til folkeskolens udvidede afgangsprøve efter folkeskolens afgangsprøve.

Med hensyn til antal fag – som også CD er inde på – der skal laves eksaminer i, er vores opfattelse, at hele folkeskoleforløbet skal afsluttes med disse obligatoriske eksaminer i alle fag. Disse eksaminer skal ligge på to niveauer, og vi mener, at elever, der har gået på grundkursus, skal gå op til folkeskolens afgangsprøve, der nok bedst kan betegnes som værende på niveau med den tidligere mellemskoleeksamen. Den kategori af elever, der har gået på udvidet kursus, skal – ikke bare kan, men skal – altså naturligvis gå op til folkeskolens udvidede afgangsprøve, som bør ligge på et niveau, der svarer til den tidligere realeksamen.

Jeg kan forstå, at CD er enig med Fremskridtspartiet i denne holdning til eksaminer i folkeskolen, og også i det aspekt, at vi opfatter folkeskolen som et sted, hvor man ikke bare skal tænke på eksaminer for eleverne, men også afprøve lærernes faglige kvaliteter, og det gøres naturligvis også ved eksaminer. Man skal passe på, at man ikke altid siger, at det er elevens skyld, når eleven ikke får tilstrækkelig gode karakterer og eksaminer; det kan også en gang imellem skyldes manglende kvalitet hos lærerne.

Fremskridtspartiet er af den opfattelse, at det er godt, at vi får denne forespørgselsdebat, hvor vi også tydeligt kan få ministerens mening om de ting, vi her taler om. Jeg håber da, at ministeren inderst inde er enig med Fremskridtspartiet i, at det ikke er korrekt, at eleverne selv kan afgøre, om de vil gå til prøve eller ej. Min fornemmelse med hensyn til karaktergivning og eksaminer i det hele taget er, at eleverne ganske givet ønsker denne vurdering af sig selv, således som den konservative ordfører var inde på.

Hvis man som elev ved, at der ikke er nogen, der stiller krav til én sidst på året om eksaminer/prøver, vil der naturligvis ikke være det samme incitament fra elevens side til at gøre det optimale i løbet af året. Derfor er det også en fejl, at der i visse fag ikke bliver lavet prøver og eksaminer. Også i de rent praktiske fag bør der laves eksaminer, således at en elev, der ikke er bogligt begavet, men som måske har en stor praktisk begavelse, også kan få en psykisk