

[Marianne Jelved]

Møller, som jo selv er underviser – godt nok ikke i folkeskolen, men i øvrigt med et udmærket kendskab også til folkeskolen – om hun er bekendt med Matematiklærerforeningens blad, temanummer nr. 8 for 1990; ellers skal jeg gerne låne det for en kort bemærkning til fru Eva Møller. Der er der lavet en opgørelse over, hvordan karaktergivningene fordeler sig ved prøver i regning/matematik ved afgangsprøverne efter 9. klasse i 1985. Det viser sig, at karakterfordelingen for de børn, der har gået til prøve og har gået enten på grundkursus eller udvidet kursus – de går til den samme prøve – er nøjagtig magen til karakterfordelingen for dem, der har gået på ikkekursusdelt, bortset fra at der i den førstnævnte gruppe er enkelte, der har fået karakteren 03, hvad der ikke er i den sidstnævnte. Jeg kan oplyse, at 0,4 pct. af eleverne i 1989 fik karakteren 13 ved den afsluttende prøve. Det viser noget om, at der i hvert fald ikke på grundlag af denne undersøgelse, som bare er en af adskillige, der giver samme resultat, er basis for at sige, at dette at eleverne går op til den samme afsluttende prøve efter 9. klasse, uanset om de har været undervist samlet eller kursusdelt, giver et forkert indtryk af, hvad eleverne kan. Tværtimod.

(Kort bemærkning).

Eva Møller (KF):

Jeg er bekendt med undersøgelsen, som jeg mener vi har fået sendt alle sammen fra Matematiklærerforeningen. Jeg vil gerne sige, at den jo viser, hvordan resultaterne er på landsplan. Jeg er også bekendt med fra samtaler med utallige lærere spredt ud over hele landet, at det år for år viser sig, at de samme lærere opnår topkarakterer for deres elever og siger, at de aldrig nogen sinde ville have opnået det, hvis eleverne blev bedømt på det niveau, de var undervist på, og ikke alle sammen blev bedømt på det samme niveau. Jeg må indrømme, at jeg tillægger individuelle lærerudtalelser fuldt så stor vægt som en samlet undersøgelse.

(Kort bemærkning).

Marianne Jelved (RV):

Ja, så ved jeg ikke, hvorfor vi skal bruge tid på at diskutere spørgsmålet her. Hvis man ikke kan bruge forskningsresultater og undersøgelser og statistikker, som i øvrigt for manges ved-

kommende udarbejdes i Undervisningsministeriet, så er vi jo lidt på en vis persons mark.

Anders Mølgaard (V):

Som bekendt fremsætter undervisningsministeren i januar 1992 et lovforslag til en indholdsreform for folkeskolen. Så der bliver altså i 1992 rig lejlighed til at debattere visioner på folkeskoleområdet.

Det gælder naturligvis også form og udstrækning af anvendelse af prøver i folkeskolen, og derfor finder jeg egentlig ikke, at tidspunktet for en generel debat om evalueringsformer er særlig velvalgt.

Men jeg vil kort og klart prøve at slå Venstres principielle synspunkter fast om det, forespørgslen drejer sig om.

Venstre er tilhænger af, at flere fag i 8.-10. klasse skal være prøviefag. Men for at holde antallet af mundtlige prøver på et rimeligt niveau skal der naturligvis, som også andre ordførere har været inde på, være lodtrækning om, hvilke fag der skal afholdes prøver i. I de fag, hvor eleverne ikke skal til prøve, var det måske en idé at overføre årskaraktererne til eksamensbeviset.

Som bekendt kan elever efter 10. klasse gå til enten afgangsprøve eller udvidet afgangsprøve. I dag har elever efter 9. klasse kun mulighed for at gå til almindelig afgangsprøve uanset undervisningsniveauet. Venstre finder det naturligvis sagligt rigtigt, at elever efter 9. klasse ligesom i dag efter 10. får mulighed for at vælge mellem to prøveniveauer.

Altså kort og klart: Venstre kan naturligvis tilslutte sig det dagsordensforslag, der er fremsat.

Hanne Thanning Jacobsen (SF):

Da SF er et ungt parti, har vi ikke haft vores mening i så mange år som Socialdemokratiet og Det Konservative Folkeparti. Ikke desto mindre har vi altid i de år, vi har eksisteret, ment det samme, nemlig at karakterer og eksamener i folkeskolen skal afskaffes. Det hænger sammen med vores overordnede syn på, hvad der for os er målet for folkeskolen: en udelt skole, skolen for alle, uden sortering og selektion. Vi ønsker, at skolen skal fremme samarbejde og fællesskab om løsning af de opgaver, som fører frem til det mål, der er sat for den enkelte og for klassen. Vi ønsker ikke, at den