

[Eva Møller]

tanker, hun har haft i 100 år, er gode nok. Men mine er altså kun 75 år gamle, og vi bliver ved med at have dem i Det Konservative Folkeparti.

Vi mener, at det standpunkt og det udbytte, eleverne har nået gennem deres undervisning, som er givet på flere forskellige niveauer, skal afspejles i prøverne og i karaktererne. Derved kan vi se det udbytte, som eleverne har nået.

Jeg oplever det på den måde, at oplysningsværdien af en hel række topkarakterer – og vi ved jo rent faktisk, at der er klasser og lærere, der år efter år når snit, som ikke ligger under 10,5 – er lig nul. Jeg skal understrege, at oplysningsværdien naturligvis ville være præcis lige så ringe, hvis den pågældende lærer år efter år kom ud med en lang række bundkarakterer. Oplysningsværdien er lig med nul for såvel eleverne som deres forældre, aftagerne og lærerne, og det er vi ikke tilfredse med.

Vi vil i Det Konservative Folkeparti gerne være med til at ændre prøverne, således at de afspejler hverdagen i den danske folkeskole. Det vil sige, at der skal være prøver på flere forskellige niveauer, og vi ser også gerne, at der kommer prøver i flere forskellige fag. Vi mener, at man godt kunne nøjes med at have mundtlige prøver i 2-3 fag og så lade de øvrige fag gå ud efter et lodtrækningsystem. Det system virkede i gamle dage, da ordførerne her i dag gik i skole, under realeksamen og under mellemskoleeksamen, og vi tror også godt, at systemet med lodtrækning kunne virke i fremtiden.

Eksamen og karakterer, er det overhovedet noget, der ønskes? Det kan man naturligvis diskutere og debattere på mange måder, men der er gentagne gange blevet lavet brugerundersøgelser, den seneste i 1989, hvor spørgsmålet lød:

»Nogle mener, at man så vidt muligt skal undgå, at børnene skal til eksamen og have karakterer, og nogle mener, det er vigtigt, at børnene skal til eksamen og have karakterer. Hvad mener De?«

Her var svaret, at 69 pct. af befolkningen ønskede prøver og karakterer, 23 pct. af befolkningen ønskede ikke prøver og karakterer, og 8 pct. af befolkningen vidste det ikke. Det, der for mig er det måske mest interessante i denne undersøgelse, er, at der er sket en stigning i jærerne til prøver og karakterer på 8 pct., siden den tilsvarende undersøgelse blev lavet i 1978.

I den samme undersøgelse indgik også spørgsmålet om, hvorvidt man foretrak kursusdelt undervisning eller samlet undervisning, og her var svaret, at 63 pct. ønskede kursusdelt undervisning, 21 pct. ønskede samlet undervisning, og 16 pct. vidste det ikke.

Det var for begge undersøgelser tillige karakteristisk, at det var de yngste årgange, de 15-24-årige, som dels ønskede eksaminer, dels ønskede delt undervisning, og når jeg siger, det er interessant, er det naturligvis, fordi alle argumenter om, at det er forældrene og arbejdsgiverne, som vil tilbage til den gammeldags skole, de selv kendte, hermed kan manes i jorden. Det er de unge, der føler sig snydt af dagens skole, og det synes jeg vi har en forpligtelse til at lytte efter, til at tænke over.

Har eksamen så overhovedet nogen værdi? Det vil modstanderne jo hævde den ikke har. Jeg vil gerne sige, at mig forekommer eksamen, som den opleves i dag, lidt anderledes, end vi andre oplevede den. Det er en mulighed for at samle tingene sammen, for at gå på tværs, for at trække paralleller, for at fremstille noget selvstændigt. I dag har man jo forberedelsestid og brede spørgsmål, så man prøves altså ikke udelukkende i paratviden.

Prøver med fremmed censor er også elevernes eneste værn mod protektionisme, mod sympati og antipati fra lærerens side. Det vil sige et værn fortrinsvis for de svage elever og ikke for de stærke.

Når man har udtalt bekymring for den nedvurdering af eleverne, der kunne ske, synes jeg også, man måske kunne overveje, om der ikke var grund til at være lige så bekymret for den opvurdering, enkelte elever kunne have af sig selv, hvis de aldrig nogen sinde blev prøvet og vurderet af andre end den ene lærer, de kender til. Vi ved jo alle sammen fra vores dagligdag, at hverdagen uden for folkeskolen er én lang eksamen, én lang prøve i at kunne samle ting sammen, kunne fremstille dem og kunne drage paralleller og udnytte tidligere viden.

Vi synes, det er en chance, man også skal give folkeskolens elever, og kan derfor godt gå ind for et ændret prøvesystem med prøver på flere niveauer og gerne i flere fag.

(Kort bemærkning).

Marianne Jelved (RV):

Jeg kunne have lyst til at spørge fru Eva