

[Arne Nielsen]

le følgende spørgsmål. Selv om jeg godt ved, at det ikke er undervisningsministeren, bliver det jo alligevel folkeskolens problem: Hvad vil undervisningsministeren gøre ved det generationsproblem, vi står med i folkeskolen, specielt efter sammenbruddet i forhandlingerne mellem Danmarks Lærerforening og Kommunernes Landsforening og Finansministeriet?

Pernille Forchhammer (S):

Jeg vil gerne gøre opmærksom på, at der på folkeskoleområdet er blevet gennemført tre love i løbet af de sidste to år.

Undervisningsministeren har været inde på det omfattende forsøgs- og udviklingsprogram, som er i gang på de forskellige folkeskoler. Og det budskab, som jeg i hvert fald fornemmer, er, at folkeskolen gerne vil have ro til at få det bedste resultat ud af de tre love, der er vedtaget, få det bedste resultat ud af det forsøgs- og udviklingsprogram, som har været i gang, og som fortsat er i gang ude på skolerne.

Jeg har forstået undervisnings- og forskningsministeren sådan, at de ændringer, der skal ske på folkeskoleområdet i fremtiden, skal ske i en overordnet koordinering og allerhelst i en samlet indholdsreform.

Jeg vil gerne spørge ministeren, om den holdning, der kom til udtryk, nemlig at vi allerede i næste samling kunne gå i gang med en indholdsreform, er ministerens egen personlige holdning eller det er regeringens politik, at vi skal påbegynde lovarbejdet vedrørende en indholdsreform, før evalueringen af udviklingsforsøgene er færdig.

Jette Pors (CD):

Jeg vil begynde med at takke ministeren for svaret, som jeg selvfølgelig blev meget glad for, men jeg vil så følge det op med at spørge: Hvad vil ministeren gøre? Har ministeren de øvrige regeringspartier bag sig i den holdning, som ministeren så glædeligt tilkendegav? Hvad vil ministeren gøre? Og hvor hurtigt?

Undervisnings- og forskningsministeren (Bertel Haarder):

Jeg taler naturligvis på regeringens vegne, og derfor kan jeg også sige til fru Pernille Forchhammer, at når jeg gerne vil have en indholdsreform så hurtigt som muligt, er det ikke, fordi jeg vil have den, før vi kan få forsøgene evalu-

eret, men det er for at sige til dem, der evaluerer disse forsøg, og Udviklingsrådet, at nu synes jeg de skulle se at komme i gang, for der er intet i vejen for, at den evaluering kan blive færdig til næste sommer, og det er pjat, at det ikke sker. Jeg betragter det som et forsøg på at udsætte det. Det kan man ikke være bekendt, for der er så meget, vi bør gå i gang med. Sådan skulle det forstås.

Vi er i regeringen helt enige i, at vi skal være færdige med den evaluering på de relevante områder, før vi kan indholdsreformere. Men hvorfor skal det tage så lang tid?

Endvidere vil jeg gerne sige til fru Pernille Forchhammer, at det ikke nødvendigvis er sådan, at det hele skal foregå overordnet og koordineret. Jeg har tværtimod sagt til folk og til skolebestyrelserne, at nu skal de ikke sætte sig hen og vente på, at Folketinget løser problemerne i skolen, for det kan godt være, det tager lang tid at blive enig her i Tinget om en skoleform. Derfor bør man gå i gang her og nu med at drøfte, hvad man kan gøre inden for den gældende skoleordning; man kan nemlig gøre meget inden for den gældende skoleordning. Man bør aldrig sætte sig hen og vente på, at der træffes beslutning på Christiansborg. Så kan man jo komme til at vente længe, og somme tider er beslutningerne dårlige. Man bør altid gøre, hvad man kan inden for de gældende regler, og det er helt utroligt, hvad man kan gøre inden for den eksisterende skoleordning.

Hvad angår generationsproblemet, har jeg ikke noget svar. Lærerforeningen har foreløbig sagt nej til et godt tilbud, som kunne have hjulpet nogle ældre lærere ud på en meget fin måde, og som samtidig dermed kunne have udjævnet alderspuklen. Nu sagde de nej, og så må kommunerne vel gå i gang med at afskedige lærere på den gammeldags facon – med de konsekvenser, som både hr. Arne Nielsen og jeg kan se. Og det er vi jo begge to kede af. Men det kan regeringen ligesom ikke gøre noget ved.

Pernille Forchhammer (S):

Jeg er meget enig med ministeren i, at man inden for den gældende lovgivning kan lave mange ændringer i folkeskolen lokalt. Det, jeg spurgte om, var, om de kommende lovændringer på folkeskoleområdet ville foregå i en sammenhæng og gerne i sammenhæng med en kommende indholdsreform.