

Spørgsmål 5:

I oversigten over elevtilgangen til 1. skoleperiode (anmærkningerne s. 637 ff.) ses en markant stigning i elevtilgangen inden for de fleste områder fra 1991 til 1992. Hvad er årsagen hertil?

Svar:

De nævnte oversigter indeholder ikke kun det forventede aktivitetsomfang på 1. skoleperiode, men viser det forventede aktivitetsomfang fordelt på henholdsvis handelsskoleområdet og de tekniske skolers områdes 1. skoleperiode og 2. og efterfølgende skoleperioder pr. hovederhvervsområde.

Som det fremgår af oversigterne over 1. skoleperiode, er der såvel på handelsskoleområdet som på de tekniske skolers område budgetteret med svagt faldende elevtilgang hen over årene 1991 til 1994, i overensstemmelse med den demografiske udvikling i samme periode.

Erhvervsuddannelsesreformen åbner mulighed for enten at påbegynde 2. skoleperiode i forlængelse af en afsluttet 1. skoleperiode eller at fravælge 1. skoleperiode og påbegynde 2. skoleperiode direkte.

Hovedparten af første optag til 1. skoleperiode forventes påbegyndt august 1991 og følgelig afsluttet med udgangen af 1991. Dette medfører, at de elever, der vælger at tage 2. skoleperiode i forlængelse af 1. skoleperiode, først vil kunne påbegynde 2. skoleperiode i 1992.

Stigningen i elevtilgangen fra 1991 til 1992 i oversigterne for 2. og efterfølgende skoleperiode afspejler således erhvervsuddannelsesreformens iværksættelsesperiode, idet 1991-tallene hovedsagelig indeholder antallet af elever, ministeriet påregner vil starte direkte på 2. skoleperiode, idet kun et lille antal elever på dette tidspunkt vil have afsluttet 1. skoleperiode. 1992-tallene indeholder derimod både de elever, der påregnes at starte direkte med 2. skoleperiode, og de elever, der forventes at tage 2. skoleperiode i forlængelse af 1. skoleperiode.

*Ad § 20.6. Videregående uddannelser.**Spørgsmål 6:*

Det ønskes oplyst, hvad konsekvenserne er af den imærkningerne s. 665, afsnit 2.1, beskrevne ændring i budgetprincipperne for undervisningsaktiviteterne.

Svar:

Hidtil er bevillingerne til undervisningsaktiviteten blevet beregnet som en tilpasning til en fremtidig målsituation, dvs. at den aktuelle S/L-ratio og den fremtidige målratio har været forskellige. Tilpasningstiden har medført, at budgetterne kun langsomt har bevæget sig hen imod de fastsatte målratior. Det har betydet, at områder med et stigende antal studerende ikke har fået tildelt ressourcer i takt med aktivitetsstigningen. Omvendt har områder med faldende antal studerende ikke fået reduceret ressourcerne i takt med faldet.

Fra 1993 vil bevillingerne til den del af undervisningsaktiviteten, som er budgetteret på grundlag af S/L-ratioer, være beregnet med udgangspunkt i den faktisk forventede bestand af aktive studerende i de enkelte budgetår. Fra dette tidspunkt vil der derfor ske en direkte tilpasning til de fastsatte målratior, således at den faktisk budgetterede S/L-ratio svarer til den fastsatte målratio.

Spørgsmål 7:

Størrelsen af omstillingsreserverne bedes oplyst.

Svar:

På FFL 1991 er der i 1991 afsat henholdsvis 25,4 mill. kr. til flere optagelsespladser, 3,2 mill. kr. til forskningsomstilling og 0,1 mill. kr. til biblioteksomstilling.

Hertil kommer en pulje på 23,6 mill. kr. til ekstra optagelsespladser, forudsat at der kan skabes politisk flertal for finansieringsforslag til denne merudgift, jf. svar på spørgsmål 1.