

[Inge Dahl-Sørensen]

mune finder rigtigst netop for dem. En sådan decentralisering går vi stærkt ind for i Venstre. Man får herved en bedre mulighed for at føre en mere fleksibel daginstitutionspolitik indrettet efter de behov og de midler, der er til rådighed i den enkelte kommune. Der er oftest ledig kapacitet på skolerne, som kan udnyttes til at afskaffe eventuelle ventelister. Det er en hel årgang børn, der nu kan komme ind i skolefritidsordningen og dermed ud af børnehaverne.

Endvidere vil overgangen for førskolebørn blive lettere ved en sådan ordning, og søskende vil få bedre mulighed for at være sammen efter skoletid. Det giver alt i alt en bedre hverdag for børn og forældre.

Venstre ser også meget positivt på, at man letter adgangen for skolerne til at tilbyde valgfag og gøre edb obligatorisk. En positivliste at arbejde ud fra er nu engang bedre end at skulle have snærende bånd at arbejde under. Igen fremmer det skolebestyrelsernes mulighed for selvbestemmelse og engagement.

Som noget nyt og meget positivt gives der nu mulighed for at tilbyde den enkelte elev ekstraundervisning. Tidligere skulle eleverne vurderes af en psykolog, før ekstraundervisning kunne tilbydes. Nu kan skolelederen træffe beslutning sammen med lærere og forældre. Det betyder, at en elev nu ikke længere føler sig sat i bås eller sat uden for klassen, hvis ekstraundervisning skønnes nødvendig i en kortere eller længere periode.

Den megen debat, der har været om den delvise ophævelse af folkeskolelærernes monopol på undervisning i folkeskolen, står vi i vid udstrækning uforstående over for.

For det første er det jo blot en valgmulighed, skolerne har. For det andet må det vel være positivt, at skolerne fremover kan ansætte præcis den person, de vurderer har de bedste faglige og pædagogiske kvalifikationer, uanset om vedkommende er seminarieuddannet eller ej. Det skal nu engang være undervisningens kvalitet og børnenes tarv, der er afgørende.

Det er positivt, at kommunerne nu får mulighed for at ombytte dyr skolebuskørsel med anlæg af cykelstier til skolerne. Disse cykelstier er også til glæde for børnene, når de skal til deres fritidsinteresser uden for skoletiden, ligesom også andre borgere i kommunerne har gavn af investeringen.

I Venstre så vi gerne, at skoledistrikterne kommunerne imellem blev helt ophævet. Dette lovforslag åbner imidlertid kun mulighed for at ophæve distrikterne inden for den enkelte kommune. Vi er dog tilfredse med, at kommunerne får mulighed for at indføre et sådant frit skolevalg, og at forældrene får ret til at sætte barnet i den skole, de finder bedst.

Sørensen er jo i frisk erindring. Dette lovforslag afhjælper desværre ikke Sørensen's problem, men jeg håber, at lovens politiske signal må få de to kommuner til at finde en løsning, således at såvel den aktuelle sag som fremtidige sager kan løses på forstandig vis.

Med disse bemærkninger tilslutter Venstre sig fuldt ud ministerens forslag.

(Kort bemærkning).

Hanne Thanning Jacobsen (SF):

Så fik vi med rene ord Venstres tilståelse, eller hvad jeg skal kalde det: Skolefritidsordningernes mulighed for at optage mindreårige børn indføres, for at de skal erstatte børnehaverne.

Jeg vil gerne fastslå, at for mig at se er pasning af børn under den almindelige skolealder et daginstitutionsspørgsmål og ikke et skolefritidsordningsspørgsmål. Skolefritidsordningen bør forbeholdes elever, der er indskrevet i skolen, så der gives mulighed for sammenhæng imellem skolevirksomheden og skolefritidsordningen.

Vi har diskuteret helhedsskole meget, og jeg synes, at forslaget om, at børn, som er så små, skal gå sammen med 10-års-børn, er en meget ubehagelig tanke, og når jeg så føjer til, at den undersøgelse, vi har set, ikke virker særlig overbevisende, så synes jeg, det er vigtigt, at vi får slået fast, at det ikke er et pasningssted, ej heller en skolefritidsordning.

Jeg vil lige nævne, at jeg forstår ikke, at man ikke kan se, at en læreruddannelse er et håndværk som andre håndværk. Der er nogle, der har lært det, har fået deres svendebrev, om jeg så må sige, i det. Der er ikke andre i dette land, der har en pædagogisk uddannelse af den længde. Derfor forstår jeg ikke, at man mener, at man ud fra begrebet særlige kvalifikationer kan finde andre faggrupper, som er så pædagogisk velfunderede, som lærere, seminarieuddannede, er i kraft af deres uddannelse.