

[Anna-Marie Hansen]

Nye muligheder ud over opgaverne i det folkeoplysende arbejde tegner sig også i takt med iværksættelse af familieprojekter og lign. Der vil blive brug for en ny faglig viden og kunnen, der stiller øgede krav til håndarbejds lærernes pædagogiske, psykologiske og samfundsvidenskabelige kundskaber.

Selvstændighed og fleksibilitet i såvel tilrettelæggelsen som udførelsen af vejlednings- og undervisningsopgaver for en meget nuanceret målgruppe vil stille nye og ændrede krav til håndarbejds lærernes kvalifikationer. Derfor mener vi, at fremsættelse af lovforslaget om uddannelse til håndarbejds lærer er et godt initiativ.

En styrkelse af de foreslåede hovedelementer i de teoretiske fag mener vi er nødvendig, men konsekvenserne af, at håndværksfagene er beskåret, må vurderes. Vi finder håndværksfagene vigtige som valgmuligheder i uddannelsen, der sigter mod bredde i håndarbejds lærernes funktioner. Den foreslåede styrkelse i lovforslaget af forbrugerfag og økonomifag peger også i retning af forventninger om et bredere erhvervsfelt, og der spores optimisme med hensyn til fremtidens arbejdsmuligheder for nyuddannede håndarbejds lærere. Har ministeren noget at have denne optimisme i?

Socialdemokratiet mener, at det er særdeles vigtigt, at der skabes nye og blivende beskæftigelsesområder på det private arbejdsmarked, og jeg vil gerne spørge, hvilke job der efter ministerens mening er tale om ud over de nævnte eksempler på uddannelse, som allerede foregår på andre institutioner, f.eks. handelsskoler.

Den bredere formålsformulering med inddragelse af såvel håndarbejdsfag som håndværksfag mener vi er en relevant tilføjelse, men i det aktuelle lovforslag finder jeg uklarhed med hensyn til prøver og afsluttende eksamen, hvilket bør drøftes nærmere under udvalgsarbejdet.

Ministerens lægger op til, at der skal oprettes bestyrelser på de enkelte seminarier. Det er vi enige i, ligesom vi er enige med ministeren i behovet for i loven at fastsætte disse bestyrelsers sammensætning og kompetence. Vi vil i udvalget arbejde for en sammensætning, hvor der ud over repræsentanter for håndarbejds lærerne indgår repræsentanter for de foreslåede seminarieråd. Oprettelse af seminarieråd finder vi positivt ligesom forslaget til rådets sammensæt-

ning, men vi finder det afgørende, at seminarierådets og bestyrelsernes sammensætning og kompetence vurderes og fastlægges i sammenhæng.

De to ting kan ikke adskilles, og vores synspunkt er, at vi vil sikre et reelt demokrati på seminarierne. Vi ønsker, at de studerende og de ansatte har indflydelse på uddannelsen og driften af institutionerne. For os hænger det sammen med ønsket om et udvidet og levende demokrati på alle landets uddannelsesinstitutioner.

I det kommende udvalgsarbejde vil vi vurdere efter- og videreuddannelsesmulighederne i forhold til de ændrede kvalifikationskrav. Socialdemokratiet går ind til udvalgsarbejdet om dette forslag med ønske om ændringer af forslaget, men vi vil deltage aktivt og positivt i forbedringer af det, så resultatet bliver de helt rigtige rammer for uddannelsen af håndarbejds lærere.

Merete Aarup (KF):

Når mennesker er i nød, er skabende, bruger fantasien, kreativiteten, formen, designer, vælger farver, tænker kulturhistorisk, udfører håndens arbejde, vælger de et af de fagområder, der befinder sig under en og samme hat, og som betegnes håndarbejde. Den primitive form har udviklet sig gennem tiderne, og den primitive vævning danner f.eks. grundlaget for en hel industri.

Vi mennesker er f.eks. i dagligdagen omgivet af tekstiler, form og farver. Vi går i tekstiler, vi sover i dem, vi sidder på dem, vi ser på dem, vi former dem, og vi glædes ved dem. Selv i folketingsalen har vi en udsmykning, som hører hjemme under begrebet håndarbejde. Jeg tænker på det vævede tæppe bag formandens stol, et billede, der rummer form, komposition, farvevalg, væveteknikker osv. Det er udført af en finsk vævetekniker.

Fagområderne inden for håndarbejdsuddannelsen er mangeartede, og tidsrammen gør det vanskeligt at fordybe sig i alle fagområder og discipliner. I folkeskolen har faget håndarbejde alt for få timer. Til gengæld har håndarbejdstilbudene nok den største gruppe inden for hele folkeoplysningsområdet. Som det fremgår af lovforslagets bilag 2, har de øvrige nordiske lande flere timer til rådighed både i barneskolen og i ungdomsskolen og en længere uddannelsesetid.