

[Hanne Thanning Jacobsen]

utilfredse med, at selv mindre elever i 3. klasse er overladt til sig selv, fordi de sendes hjem til et tomt hus, når skolen ikke har råd til vikarer. Den situation skaber utryghed for børn, forældre og lærere. Derfor vil jeg gerne vide, hvad ministeren agter at gøre ved det.

**Undervisnings- og forskningsministeren (Bertel Haarder):**

Det er godt, at Foreningen Skole og Samfund har rejst det spørgsmål. Jeg er glad for, at det er sat på dagsordenen. Jeg håber, det nu bliver drøftet i skolenævn og i kommunalbestyrelser, og jeg håber, der bliver gjort noget ved det.

Jeg er sikker på, at formanden for Skole og Samfund, Heino Bentzen, ikke havde tænkt sig, at ministeren skulle til at blande sig i detaljer og konkrete afgørelser ude på skolerne og afgøre, om det nu er fornuftigt at lade 9. klasse gå hjem fra kl. 13 frem for at give vedkommende en måske værdiløs vikartime. Der er ingen, der har bedt mig gribe ind i sådanne konkrete afgørelser og sådanne små detaljer, og det agter jeg heller ikke at gøre.

Men jeg vil gerne tilslutte mig både spørgeren og formanden for Skole og Samfund, når det siges, at eleverne skal have de timer, de har krav på. De får efter min mening for få timer og ikke for mange. Man kunne godt generelt give dem nogle flere timer. Det siger jeg overalt, hvor jeg kommer frem, og jeg peger også på, hvordan man kan få råd til det.

I den givne anledning mener jeg også, man må have lov til at stille spørgsmålet: Hvordan går det dog til, at der er så mange aflysninger? Er det kurser, som tilrettelægges på en uhenigtsmæssig måde? Er det andre aktiviteter, som kommer ind og forstyrrer undervisningen? Kan det hele virkelig bunde i sygelighed?

Vi har på gymnasieområdet undersøgt mængden af aflyste timer, og vi har fundet frem til, at nogle skoler er enormt dygtige til at undgå aflysninger, mens andre rent ud sagt ikke er særlig dygtige til det.

Vi vil nu prøve at bruge disse resultater på folkeskoleområdet og se, om der er lignende fænomener dér, og om vi kan give nogle gode råd. Men jeg kommer ikke ud med kosten på Sønderjyllandsskolen på Frederiksberg, fordi 9. klasse får lov til at gå hjem kl. 13, hvis alternativet er en totalt værdiløs vikartime.

**Hanne Thanning Jacobsen (SF):**

Jeg siger tak til undervisningsministeren for det meget generelle og brede svar.

Jeg interesserer mig ikke i denne omgang så meget for forholdene i gymnasiet, men vil gerne spørge ministeren om følgende: Når der i lovens § 13 står, at der normalt skal undervises i 200 dage om året – og den helt øjensynlig anses for at være en gummiparagraf, som giver mulighed for mange fortolkninger – så er jeg interesseret i at høre ministerens fortolkning både af denne paragraf og af den efterfølgende § 14, hvoraf det fremgår, at forskellige klassetrin inden for de i loven afstukne rammer skal have et bestemt ugentligt timetal. Helt konkret vil jeg gerne høre, hvornår ministeren finder at antallet af aflyste timer bliver uacceptabelt, og hvornår ministeren mener at det på grund af elevernes alder bliver uforsvarligt at hjemsende dem. Og hvordan agter ministeren i øvrigt at leve op til sit overordnede ansvar for lovens overholdelse?

**Undervisnings- og forskningsministeren (Bertel Haarder):**

Det gælder om at fastholde skoler og kommunalbestyrelser på deres ansvar. Hvis de ikke lever op til det, og hvis der er paragraffer i folkeskoleloven, som brydes, er der dertil anordnede klageveje. Dem opfordrer jeg til at man benytter.

Jeg er blot – for at være venlig – gået lidt dybere ned i substansen og har sagt, hvad jeg synes er det vigtigste i denne sag, nemlig at det er vigtigere, at eleverne generelt får nogle flere timer, end at de får nogle flere vikartimer. Det var blot den lille fodnote, jeg tillod mig at skyde ind.

Jeg vil gerne tilføje, at de lokale myndigheders muligheder for at tilrettelægge hverdagen på en hensigtsmæssig måde jo er blevet forøget lige før jul, da et stort flertal – det var alle med undtagelse af spørgerens parti, der stemte for – fjernede en række bureaukratiske ændringer og derved gjorde det lettere for skoleledere og for kommunalbestyrelser at tilrettelægge tingene på en hensigtsmæssig måde på skolerne, så man undgår nogle af de problemer, vi drøfter her i dag.

**Hanne Thanning Jacobsen (SF):**

Jeg er så nødt til at gentage de tre præcise