

Til lovforslag nr. L 141. Betænkning afgivet af Uddannelsesudvalget den 2. maj 1990

Betænkning

over

Forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser

Udvalget har behandlet lovforslaget i en række møder og har herunder stillet spørgsmål til undervisnings- og forskningsministeren, som denne har besvaret skriftligt.

Et af udvalgets spørgsmål og ministerens besvarelse heraf optrykkes som bilag til betænkningen.

Endvidere har udvalget modtaget en skriftlig og mundtlig henvendelse fra Landssammenlutningen af Handelsskoleelever.

Herefter indstiller et *flertal* (Det Konservative Folkepartis, Venstres, Fremskridtspartiets, Det Radikale Venstres, Centrum-Demokraternes og Kristeligt Folkepartis medlemmer af udvalget) lovforslaget til *vedtagelse uændret*.

Et *mindretal* (Socialdemokratiets og Socialistisk Folkepartis medlemmer af udvalget) indstiller lovforslaget til *forkastelse* ved 3. behandling.

Mindretallet finder, at hensigten med lovforslaget er gennem små gradvise ændringer at forværre de studerendes økonomiske vilkår. Anvendelsen af de uklare begreber »i begrænset omfang« og »størsteparten« i lovforslaget er et klart udtryk for den uklare afgrænsning af lovforslagets rækkevidde. Den begyndende brugerbetaling, der hermed indføres, rokker

ved et af de sidste fundamentale principper i dansk undervisningspolitik, nemlig den vederlagsfri undervisning.

Betalingen for fotokopier er u hensigtsmæssig. Dels er det ikke sikret, at det er de elever, der rent faktisk får de tagne fotokopier, der kommer til at betale for dem, jf. bestemmelsen om, at betalingen »kan fastsættes som en gennemsnitsbetaling for skolens elever eller for grupper af elever på skolen«.

Dels er det ikke eleverne, men lærerne, der bestemmer, i hvilket omfang fotokopieret materiale skal indgå i undervisningen. Der er altså ingen sammenhæng mellem beslutningstageren og betaleren.

Dels vil/kan det ofte være billigere at fotokopiere nogle relevante sider eller eventuelt et relevant afsnit i en bog i stedet for at købe hele bogen.

Desuden er fotokopiering af et vist omfang en nødvendighed for at kunne meddele en undervisning, der er nogenlunde aktuel, jf. f.eks. undervisning i foråret 1990 om den politiske og økonomiske udvikling i USSR og Østeuropa.

Endelig sker der ofte kopitagning til både undervisningsbrug og administrativt brug på den samme maskine, uden at der foretages nogen registrering af hvor mange af hver type. Det vil sige, eleverne kommer også til at betale for administrationens forbrug af fotokopier.