

F.eks. vil et længerevarende højskolekursus, udlandsophold eller gennemført 1. år af de nye sundhedsuddannelser eller af erhvervsuddannelserne kunne træde i stedet for 10. klasse.

#### *Voksnes muligheder for at få uddannelsesønsker opfyldt*

Der er med lovforslaget sikret voksne, der har de tilstrækkelige kvalifikationer, et reelt uddannelsestilbud. Det er pålagt amtskommunerne at sikre, at kvalificerede ansøgere inden for en rimelig tid og inden for en rimelig geografisk afstand kan optages til den ønskede undervisning, dog med den nødvendige indskrænkning, at fag med ringe søgning ikke kan forventes oprettet i hvert semester og ikke på alle kurser.

#### *Økonomistyring*

Hensigten med bestemmelsen i § 25, stk. 3, om, at ministeren kan fastsætte bestemmelser, som regulerer amtskommunernes driftsudgifter pr. studerende, er at undgå en standardglidning som den, der har fundet sted på folkeskoleområdet. Med standardglidning tænkes der ikke på arbejdstidsforkortelse og lignende.

Ungdomsårgangene vil i de kommende år blive stærkt reduceret. Hvis en deraf følgende nedgang i antallet af studerende ikke imødegås på den rigtige måde, vil der ske en standardglidning forstået som en forøgelse af udgifterne pr. studerende.

Der er ikke med bestemmelsen påtænkt en sænkning af standarden i forhold til den standard, der har været karakteristisk i 1980'erne.

#### *Pædagogisk råd m.v.*

Det har ikke været tanken, at lærere og kursister skal inddrages i mindre omfang end hidtil i kursernes pædagogiske virke. Det vil således være naturligt, at f.eks. spørgsmål om kursusets undervisningstilbud, om time- og fagfordelingsplaner, om forsøgsundervisning, om principper for ekskursioner og om koordinering af kursisternes arbejdsbyrde drøftes med det pædagogiske råd og kursistrådet. Herudover vil det pædagogiske råd være et udmærket forum

for drøftelse af alle pædagogiske spørgsmål på kursusets.

Det fremgår af ændringsforslag nr. 7, at det pædagogiske råd selv fastsætter sin forretningsorden og vælger sin formand.

Lærernes og kursisternes medbestemmelse sikres herudover ved deres medlemskab af skolebestyrelsen, ligesom man lokalt kan beslutte at oprette et fællesudvalg i lighed med det, der eksisterer i dag.

#### *Bestyrelsen*

Den præcise sammensætning af bestyrelsen er ikke fastlagt i lovforslaget, som hermed åbner mulighed for forskellige ordninger, ligesom der også kan være forskel på bestyrelsernes kompetence afhængigt af amtsrådenes beslutninger om at tillægge dem yderligere kompetenceområder. Denne frihed til at finde frem til den sammensætning, man lokalt finder mest hensigtsmæssig, anses for at være en fordel.

Det forventes dog, at man vil stræbe efter en rimelig fordeling mellem repræsentanter udefra og fra kursusets selv. Den mindst mulige bestyrelse vil efter lovforslaget være på 5 medlemmer, nemlig 3 udefra og 2 fra skolen. En bestyrelse på f.eks. 9 medlemmer forventes også at have en sådan fordeling mellem disse to grupperinger, at de udefrakommende ikke bliver antalsmæssigt dominerende.

#### *Pædagogiske tilsyn*

Bestemmelsen i § 24, stk. 2, om mulighed for at omgøre afgørelser truffet i forbindelse med eksamen betyder ikke, at ministeren kan gribe vilkårligt ind. Ifølge lovforslaget skal der udarbejdes regler (en bekendtgørelse) om omgørelse af eksamen. Af disse regler skal det fremgå, under hvilke betingelser ministeren kan gribe ind. Bestemmelsen er en sikkerhedsventil, som kun kommer i brug i helt ekstraordinære tilfælde.

#### *Deregulering*

Det fremgår af de almindelige bemærkninger til lovforslaget, at det er hensigten at søge gennemført en række bekendtgørelsesændringer,