

Det har ikke været tanken, at lærere og elever skal inddrages i mindre omfang end hidtil i skolernes pædagogiske virke. Det vil således være naturligt, at f.eks. spørgsmål om skolens undervisningstilbud, om time- og fagfordelingsplaner, om forsøgsundervisning, om principper for ekskursioner og om koordinering af elevernes arbejdsbyrde drøftes med pædagogisk råd og elevrådet. Herudover vil det pædagogiske råd være et udmærket forum for drøftelse af alle pædagogiske spørgsmål på skolen.

Det fremgår af ændringsforslag nr. 2, at det pædagogiske råd selv fastsætter sin forretningsorden og vælger sin formand.

Lærernes og elevernes medbestemmelse sikres herudover ved deres medlemskab af skolebestyrelsen, ligesom man lokalt kan beslutte at oprette et fællesudvalg i lighed med det, der eksisterer i dag.

Bestyrelsen

Den præcise sammensætning af bestyrelsen er ikke fastlagt i lovforslaget, som hermed åbner mulighed for forskellige ordninger, ligesom der også kan være forskel på bestyrelsernes kompetence afhængig af amtsrådenes beslutninger om at tillægge dem yderligere kompetenceområder. Denne frihed til at finde frem til den sammensætning, man lokalt finder mest hensigtsmæssig, anses for at være en fordel.

Det forventes dog, at man vil stræbe efter en rimelig fordeling mellem repræsentanter udefra og fra skolen selv. Den mindst mulige bestyrelse vil efter lovforslaget være på 5 medlemmer, nemlig 3 udefra og 2 fra skolen. En bestyrelse på f.eks. 9 medlemmer forventes også at have en fordeling mellem disse to grupperinger, så de udefra kommende ikke bliver antalmæssigt dominerende.

Andre uddannelser på skolen

En gymnasieskole kan efter lovforslaget omfatte kurser til andre uddannelser. Der lægges ikke hermed op til en ændring af den eksisterende uddannelsesstruktur, men der åbnes mulighed for et samarbejde mellem forskellige uddannelsesinstitutioner. En sammenlægning af to uddannelsesinstitutioner vil ikke være det

normale, men kan ske f.eks. for at fastholde et uddannelsesstilbud i tyndt befolkede områder, hvis der sker en nedgang i ansøgstallet, eller hvor andre lokale forhold taler for det.

Pædagogisk tilsyn

Bestemmelsen i § 15, stk. 2, om mulighed for at omgøre afgørelser truffet i forbindelse med eksamen betyder ikke, at ministeren kan gribe vilkårligt ind. Ifølge lovforslaget skal der udarbejdes regler (en bekendtgørelse) om omgørelse af eksamen. Af disse regler skal det fremgå, under hvilke betingelser ministeren kan gribe ind. Bestemmelsen er en sikkerhedsventil, som kun kommer i brug i helt ekstraordinære tilfælde.

Deregulering

Det fremgår af de almindelige bemærkninger til lovforslaget, at det er hensigten at søge gennemført en række bekendtgørelsesændringer, således at skolerne kan få flere frihedsgrader, så de får en reel mulighed for alternative løsninger inden for nogle rammer. Disse regelændringer vil ikke blive gennemført uden en høring af de berørte parter, og de vil tillige blive drøftet med de partier, der står bag vedtagelsen af loven.

Herefter indstiller et *flertal* (Socialdemokratiets, Socialistisk Folkepartis og Centrum-Demokraternes medlemmer af udvalget) lovforslaget til *vedtagelse* med de under nr. 2-4 og 6-10 stillede ændringsforslag. Ændringsforslag nr. 4, der er stillet af Socialdemokratiet og Socialistisk Folkeparti, indebærer, at muligheden for brugerbetaling bortfalder.

Et mindretal inden for flertallet (Socialistisk Folkepartis medlemmer af udvalget) ønsker samtidig at give udtryk for, at SF fortsat er af den opfattelse, at den ideelle styring af gymnasier sker ved, at det først og fremmest er de mennesker, der er på skolen, dvs. lærere og elever, som har hovedindflydelsen. Dette har SF tidligere givet udtryk for ved fremsættelse af beslutningsforslag nr. B 89, folketingsåret 1987-88. Da SF imidlertid har konstateret, at