

arbejde. Det vil også styrke det omstillingsarbejde, som foregår i den sociale sektor.

Mindretallet mener, at der er et påtrængende behov for fornyelse af både struktur og indhold i de grundlæggende uddannelser for at sikre viden, selvbestemmelse og valgfrihed samt en bedre ressourceudnyttelse.

Mindretallet finder samtidig, at der skal gennemføres en decentral styringsstruktur. Det lægger lovforslaget op til, men mindretallet finder, at det er en forudsætning for dette, at de demokratiske principper styrkes. Derfor har mindretallet stillet en række ændringsforslag, der giver eleverne, de studerende og lærerne indflydelse og medansvar for uddannelsesinstitutionernes drift, undervisning, pædagogiske linje og styring. I alle uddannelsesorganer vil vi styrke de demokratiske principper og dermed sikre decentraliseringen.

Fremtidens social- og sundhedsvæsen skal bygge på fleksibilitet og brugerindflydelse. Det kræver demokratisering af uddannelserne og en bred faglig uddannelse, der sikrer personlig udvikling og engagement.

Lovforslaget indeholder i § 35 en overgangsordning. Den retter sig kun mod de elever, der er i gang med en uddannelse på tidspunktet for lovens ikrafttræden. Mindretallet finder, at der er behov for en langt bredere overgangsordning, og det er blevet bekræftet gennem udvalgsarbejdet. Der skal være adgang til efteruddannelse i overgangsperioden for at sikre reformens målsætninger. Derfor vil mindretallet pege på behovet for en bred fortolkning af overgangsordningen, så alle nuværende faggrupper får mulighed for at tage del i gennemførelsen af denne uddannelsesreform.

Under udvalgsarbejdet har mindretallet fået en henvendelse fra Københavns Kommune, der peger på særlige problemer i forbindelse med overgangsordningen. Denne kommune har en særdeles stor lønudgift og problemer med at skaffe uddannede hjemmehjælpere i overgangsperioden. Mindretallet håber på en løsning af disse særlige problemer.

Mindretallet er tilfreds med indgangsåret som et alternativ til 10. klasse i folkeskolen. Ændringsforslagene til §§ 6 og 17 vil sikre de

unge på indgangsåret lige vilkår med eleverne i folkeskolens 10. klasse. Den brugerbetaling, lovforslaget lægger op til, vil stille eleverne dårligere end folkeskolens elever. Derfor bør eleverne sikres gratis undervisning og tilskud til befordring svarende til reglerne i folkeskolovens § 25.

Mindretallet går ud fra, at elever på indgangsåret indgår i en ordning, således at de er under stadig faglig vejledning i praktikperioden.

I øvrigt skal det påpeges, at der er behov for, at antallet af uddannede under den nye struktur indsættes dér, hvor der er brug for dem i omstillingsprocessen på social- og sundhedsområdet, indpasset i den generelle personaleindimensionering. Det vil give de ansatte en tryksgaranti, som mindretallet finder vigtig. En trykshedsaftale og en massiv efteruddannelsesindsats skal sikre mod personaleafskedigelser.

Under udvalgsarbejdet er der fra flere sider udtrykt bekymring for, at risikoen for kommunale besparelser kan spille ind på det antal elever, kommunerne vil være med til at uddanne. I den forbindelse ønsker mindretallet at udtale, at vi har tillid til kommunernes aktive indsats og opfyldelse af formålet beskrevet i betænkning 1180/1989. Denne indsats skal styrkes gennem etablering af uddannelses- og praktikpladser med rimelige økonomiske vilkår for dette arbejde.

Et tredje mindretal (Centrum-Demokraternes medlem af udvalget) indstiller lovforslaget til *vedtagelse* med de af undervisnings- og forskningsministeren under nr. 2, 9 og 10 stillede ændringsforslag og det af et mindretal under nr. 3 stillede ændringsforslag.

Ændringsforslag

Af et *mindretal* (S og SF):

Til § 6

1) Paragraffen affattes således:

»§ 6. Amdtsrådet yder tilskud til befordring for elever i indgangsåret i henhold til § 25 i lov om folkeskolen.«