

vurdering som eleverne efter § 5, også med forbehold om, at der er plads. Eleverne fra en erhvervsuddannelse kan komme med forskellige forudsætninger, f.eks. fra en 2. skoleperiode, der ikke er godkendt efter § 4.

Der er derfor åbnet mulighed for at bestemme, at disse elever skal vælge bestemte valgfag under den erhvervs-gymnasiale uddannelse eller gennemføre supplerende undervisning med henblik på at komplementere de specifikke forudsætninger for at kunne nå de samlede uddannelsesmål.

Til § 7

Selv om det er målet at skabe fri adgang til de erhvervs-gymnasiale uddannelser, er der, indtil dette nås, behov for at kunne fastsætte regler om kapacitetsbegrænsning. Dette gælder både optagelsen på grundlag af en egnethedsvurdering i godkendte 2. skoleperioder i erhvervsuddannelserne, og for påbegyndelsen af den erhvervs-gymnasiale uddannelse. Elever, der optages på grundlag af den indledende del af en erhvervsuddannelse, er ligestillet med elever, der er optaget efter § 5. Der lægges vægt på elevens generelle niveau.

Til § 8

Bestemmelsen fastsætter frit skolevalg og en decentral optagelsesprocedure. Der åbnes mulighed for, at undervisnings- og forskningsministeren kan pålægge bestemte skoler at gennemføre uddannelsen.

Til kapitel 3

Indholdet af uddannelserne

Til § 9

Uddannelserne er bygget op af fag, der indgår i en godkendt erhvervs-gymnasial fagrække. Desuden kan indgå fag, der er fælles med gymnasiet og hf.

Fagene i den erhvervs-gymnasiale fagrække vil have et mål og et indhold, der er direkte afstemt efter uddannelsens formål, og derfor vil dansk, matematik, fremmedsprog m.v. have et andet indhold end de tilsvarende fag i gymnasiet. Dog vil niveauerne være sammenlignelige.

De udvalg for hver uddannelse, der nedsættes efter § 17, rådgiver ministeren om den erhvervs-gymnasiale fagrække, herunder om, på hvilket niveau hvert fag skal kunne indgå. Hvert udvalg rådgiver desuden om sammensætningen af uddannelsen og om fagenes mål og indhold, jf. § 18. Fagenes niveauer vil blive indpasset i klart definerede kategorier, der er fælles med gymnasiet og hf. Kategoriseringen, der for de

gymnasiale uddannelser omfatter tre niveauer, vil give god mulighed for merit ved skift mellem ungdomsuddannelserne og god mulighed for at fastsætte ensartede krav om eventuel supplering ved optagelse af elever fra forskellige gymnasiale uddannelser i videregående uddannelse.

Det skal bemærkes, at alle fag tænkes niveauindplaceret, også fag, der ikke indgår i andre af de gymnasiale uddannelser, og at der også arbejdes med generelle niveauindplaceringer i erhvervsuddannelserne.

For at sikre uddannelsernes samlede niveau er det et krav, at mindst 2 fag skal vælges på højt niveau, hvilket svarer til kravet i det almene gymnasium. Højniveaufagene behøver derimod ikke at være fag, der svarer til fag i det almene gymnasium. Eksempler på højniveaufag kan således både være matematik, økonomi og teknologi.

Omkring en tredjedel af undervisningen vil være valgfag. Rækken af valgfag fastsættes i uddannelsesbekendtgørelserne efter indstilling fra hvert udvalg.

Til § 10

Vedrørende indholdet af den erhvervs-gymnasiale fagrække henvises til bemærkningerne til § 9. De valgfag, der i bestemmelsen betegnes som overbygning-fag på obligatoriske fag, er en videreførelse af obligatoriske fag til højt niveau. Eleverne skal efter § 9 vælge to fag på højt niveau. De forskellige fremmedsprog og teknikområder (liniefag i htx), som eleverne skal vælge imellem, vil også være valgfag. Inden for det tekniske område vil der som noget nyt i forhold til den nuværende uddannelse til htx kunne indgå valg af teknologi på højt niveau inden for det valgte teknikområde. Herved gives mulighed for særligt at rette uddannelsen mod de videregående teknikeruddannelser inden for teknikområdet, herunder mod bestemte teknikeruddannelser.

Valgfagene giver desuden mulighed for et undervisningsforløb tilpasset den enkelte elevs forudsætninger ved optagelsen. Herved gives bedre mulighed for optagelse af elever fra den indledende del af forskellige erhvervsuddannelser. Desuden rummer valgfagene mulighed for tilpasning til forskellige niveaue kombinationer og forskellige erhvervs-mæssige retninger ved afslutningen af uddannelserne. Det er hensigten at fastsætte regler for sammensætning af valgfag og om skolerens udbud af valgfag med hjemmel i § 11, se herom i bemærkningerne til § 11.

Til § 11

Bindinger af valgkombinationer, krav om valg mellem teknikområder m.v. og krav til skolerne om