

På grundlag af høringen og efter drøftelser med Landsorganisationen i Danmark og Dansk Arbejdsgiverforening er udkastet blevet justeret, især med henblik på at styrke sammenhængen til erhvervsuddannelserne.

6. Økonomiske konsekvenser

Lovforslaget vil ikke medføre merudgifter. Eventuelle mindreudgifter som konsekvens af, at egnede elever kan vælge en godkendt 2. skoleperiode efter § 4, stk. 2, som alternativ til de indledende dele af en erhvervsuddannelse, f.eks. både en 1. og 2. skoleperiode, vil afhænge af, hvordan eleverne vil vælge at påbegynde uddannelserne.

7. Administrative konsekvenser

Htx på flere skoler vil stille forøgede krav til Undervisnings- og Forskningsministeriets tilsyn med uddannelserne og med eksamen. Ressourcerne hertil må findes via omprioritering inden for Undervisnings- og Forskningsministeriets rammer.

B. Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser

Til kapitel 1

Almindelige bestemmelser

Til § 1

Uddannelsernes formål rummer både uddannelsen til højere handelseksamen og uddannelsen til højere teknisk eksamen.

De to uddannelser danner sammen et erhvervs-gymnasialt uddannelsesområde, der er tilrettelagt i sammenhæng med erhvervsuddannelserne. Der henvises herom til de almindelige bemærkninger.

De erhvervs-gymnasiale uddannelser er rene skoleuddannelser. Erhvervsuddannelserne er derimod vekseluddannelser, hvor virksomhedsophold er en meget væsentlig del af forløbet. De erhvervs-gymnasiale uddannelser er meget brede og sigter på, at eleverne gennem uddannelsen erhverver generelle og teoretisk funderede kvalifikationer.

Elever fra de erhvervs-gymnasiale uddannelser vil derfor ofte kunne kombinere deres videreuddannelse med beskæftigelse.

Erhvervsuddannelserne tager sigte på, at eleverne opnår umiddelbar erhvervskompetence på grundlag af specifikke kvalifikationer inden for bestemte håndværksmæssige, industrielle og merkantile brancherområder.

De erhvervs-gymnasiale uddannelser har derimod

ikke til formål at give umiddelbart grundlag for beskæftigelse.

Forskellene i erhvervskompetence er bl.a. udtrykt igennem et styringsprincip, hvor arbejdsmarkedet efter forslaget har en rådgivende rolle, idet uddannelserne ikke på forhånd er rettet mod en bestemt organisatorisk eller funktionel indplacering på arbejdsmarkedet.

Uddannelserne til højere handelseksamen og til højere teknisk eksamen retter sig mod forskellige områder. Formuleringen af det fælles formål, som er indeholdt i forslaget, er derfor meget overordnet. Det er hensigten at udstede en specifik uddannelsesbekendtgørelse for hver af de to uddannelser indeholdende et mere præcist formål, konkrete adgangsforhold, uddannelsesopbygning, fagrækker, eksamensbestemmelser m.v.

I denne sammenhæng vil der, ud over de faglige forskelle, være behov for bestemmelser, herunder formålsformuleringer, der mere specifikt afstemmer og sammenkæder de uddannelsesmæssige forhold inden for henholdsvis det merkantile og det teknisk/håndværksmæssige område. Det forudsættes, at Erhvervsuddannelsesrådet afgiver indstilling i denne sammenhæng.

Ordene »efter indstilling« betyder i lovforslaget en udtalelse, som ikke er bindende for ministeren. Initiativet til udtalelsen kan i alle tilfælde tages såvel af ministeren som af det pågældende rådgivningsorgan.

Formålet indeholder en forudsætning om, at eleverne er egnede til at gennemføre uddannelsen. Egnethedsvurderingen foretages af erhvervsskolen og gentages ved påbegyndelsen af den egentlige uddannelse. Den gentagne egnethedsvurdering er ønskelig både af hensyn til vejledningseffekten for de unge og af hensyn til effektiviteten og kvaliteten i uddannelsessystemet. Elever kan vælge at fortsætte i en erhvervsuddannelse.

Ved optagelse på højere uddannelsesinstitutioner på grundlag af hhx og htx forudsættes en fortsat ligestilling med gymnasiet og højere forberedelseksamen. Det vil sige, at hhx og htx giver almen studiekompetence. Optagelse i en specifik videregående uddannelse vil - alt efter valget af højniveaufag i den erhvervs-gymnasiale uddannelse - kunne forudsætte, at der suppleres med enkeltfagskurser eller lignende.

Formålet forudsætter endelig, at uddannelserne tilrettelægges som ungdomsuddannelser, således at eleverne får indsigt i en række almene fag og emner som for eksempel dansk, historie, kulturelle forhold, samfundsmæssige forhold og fremmedsprog. De almene fag i de erhvervs-gymnasiale uddannelser vil ofte være præget af uddannelsernes sigte og vil således på en lang række områder være forskellige fra gym-