

- Hf's status som generelt adgangsgivende eksamen også til lange videregående uddannelser på linie med studentereksamen giver problemer med den specifikke studiekompetence for de, hf'ere, der starter på tunge, teoretiske studier. Problemet er blevet mere påtrængende efter gymnasireformen, idet en student nu har mindst to højniveau-fag. Undersøgelser tyder da også på, at hf'ernes gennemførselsprocent ved lange videregående uddannelser er lavere end studenternes. Det gælder især ved de teknisk-naturvidenskabelige uddannelser samt ved visse samfundsvidenskabelige uddannelser.
- Frafaldet fra hf-uddannelsen har været relativt stort. Ved enkeltfagskurserne gennemfører under 50 pct. af de studerende de(t) fag, de er tilmeldt, med prøve, og på de 2-årige kurser har gennemførselsprocenten i en årrække ligget konstant på ca. 70 (10 – 15 pct. lavere end gymnasiet).

Ved siden af disse problemer har andre ændringer inden for uddannelsesområdet fremmet behovet for en revision af lovgrundlaget for hf:

- Hidtil har lovgrundlaget været 2 love: lov om højere forberedelseksamen og lov om prøveforberedende enkeltfagsundervisning mv. for voksne. Efter vedtagelsen af lov om almen voksenuddannelse er store dele af loven om prøveforberedende enkeltfagsundervisning ophævet, og loven om almen voksenuddannelse nødvendiggør desuden ændringer i udbuds- og styrelsesregler for hf-enkeltfagsområdet. Det vil være en åbenlys fordel at få samlet alle bestemmelser om hf i én lov (regelsanering).
- Som følge af gymnasireformen samt de planlagte ændrede optagelsesbetingelser til de videregående uddannelser skal systemet med gymnasiale suppleringskurser (GSK) revideres. Det er naturligt – og ressourcebesparende – at indbygge GSK i form af suppleringsmulighed op til gymnasiets højeste niveauer.
- Endelig gør den påtænkte gradvise ophævelse af skolestyrelsesloven det påkrævet, at de bestemmelser gældende for hf, der ønskes opretholdt, finder plads i en ny lov.

3. Væsentlige elementer i lovforslaget

Det foreliggende lovforslag bygger på indstillingerne og forslagene i betænkning nr. 1160, inddrager de oven for nævnte ydre faktorer og tager højde for den forventede udvikling i de kompetencegivende ungdoms- og voksenuddannelser som helhed. Forslaget følger betænkningens hovedkonklusion, nemlig at hf også i fremtiden skal være en almen og studieforberedende uddannelse for unge og voksne med et fælles overordnet regelsæt for undervisning og eksa-

men, uanset om der er tale om enkeltfag eller 2-årigt kursus. Hf-uddannelsen skal være et tilbud til de voksne, der på et senere tidspunkt ønsker at kvalificere sig yderligere til uddannelse og erhverv, og den skal fortsat kunne påbegyndes direkte efter folkeskolen (normalt efter 10.klasse) for de unge, der ønsker en samlet eksamen på 2 år.

I betænkningen fremhæves det, at udviklingen frem mod år 2000 vil medføre, at hf som ungdomsuddannelse vil have mindre betydning end hf som kompetencegivende voksenuddannelse. Derfor giver forslaget i højere grad, end det er tilfældet i dag, mulighed for, at uddannelsen kan tillempes voksnes meget forskelligartede uddannelsesbehov. Der skabes videre rammer for en varieret tilrettelæggelse, der tillader specialisering for voksne samtidig med, at den samlede uddannelse for unge stadig giver et bredt alment fundament. Desuden udvides undervisningstilbudet med fag på gymnasiets høje niveauer.

Det skarpe skel mellem enkeltfagskurser og 2-årige kurser ophæves, og der lægges op til nye samarbejdsformer både på de enkelte institutioner og imellem forskellige institutioner. På enkeltfagskurserne (for voksne) skal man kunne tage en samlet eksamen på under tre år, hvilket ikke er muligt i dag. Modsat skal de 2-årige kurser (selvstændige eller i tilknytning til gymnasier eller seminarier), der fortrinsvis søges af unge, og hvor man i dag kun kan tage en samlet eksamen, også kunne tilbyde enkeltfagsundervisning. Herved åbnes der også for, at enkeltfagskursister og kursister på 2-årigt kursus kan gå på fælles hold. Hvor særlige lokale forhold taler for det, muliggøres en sammenlægning af de to kursustyper.

Gennem en udvidelse af undervisningstilbudet med fag på gymnasiets højniveau, både som enkeltfag og som valgmuligheder på 2-årigt kursus, skabes mulighed for, at studerende kan skaffe sig bedre forudsætninger for studiestart gennem hf-uddannelsen eller specifik kompetence ved suppleringsmulighed af tidligere uddannelse. Herved sikres, at der ikke opstår blindgyder i uddannelsessystemet, og samtidig overflødiggøres de gymnasiale suppleringskurser (GSK) bortset fra særlige kurser på videregående uddannelsesinstitutioner. Den suppleringsmulighed, som GSK hidtil har udgjort i universitetsbyerne, får en større geografisk spredning, og samtidig tilgodeses de voksne, der ønsker at kvalificere sig på højt niveau i enkelte fag (f.eks. fremmedsprog).

Idet der etableres en større sammenlignelighed i niveau – men ikke nødvendigvis i indhold – mellem hf-fagene og tilsvarende niveauer i de øvrige gymnasiale uddannelser, især gymnasiet, kan prøver i hf-fag for fremtiden i højere grad give merit på linie med fagene på samme niveau i de øvrige uddannelser.