

kortere praktikforløb, bevarer eleven sin kommunale ansættelse.

*Til § 4, stk. 1, nr. 3*

Der sigtes ved bestemmelsen til, at også modne kvinder uden 9. klasse, men med anden relevant erfaring, kan ansættes som elever.

*Til §§ 5-7*

Uddannelsessystemet skal være åbent både for unge og voksne.

Der henvises til de generelle bemærkninger om etablering af et indgangstår.

*Til § 5, stk. 2*

Det forudsættes, at der i de enkelte amtskommuner for indgangsårets vedkommende opbygges et tæt samarbejde med de øvrige skoler med almene enkeltfagstilbud. Undervisningen i almene fag bør i videst muligt omfang ske med anvendelse af lærere fra disse skoler. Der må stilles det krav til enkeltfagstilbudene, at der er tale om eksamensreguleret undervisning. Dette krav opfyldes på indgangsårets niveau for tiden på ungdomsskoler.

*Til § 5, stk. 3*

Undervisnings- og forskningsministeren fastsætter regler om indgangsåret efter indstilling fra Rådet for Social- og Sundhedsuddannelserne. Ordene »efter indstilling« betyder i lovforslaget, ligesom i lov om erhvervsuddannelser (lov nr. 211 af 5. april 1989), en udtalelse, som ikke er bindende for undervisnings- og forskningsministeren. Initiativet til udtalelsen kan i alle tilfælde tages såvel af ministeren som af rådet.

*Til §§ 4, 8 og 9*

Adgangen til uddannelsesområdet skal, som nævnt i bemærkningerne til § 3, stk. 1, i så høj grad som muligt baseres på vurderinger af ansøgernes reelle kvalifikationer til uddannelse og arbejde inden for sektoren og ikke på formelle adgangsbetingelser og adgangsbegrænsningsregler.

Til de videregående uddannelser foreslås et adgangssystem med lige adgangsmuligheder for personer med grundlæggende bistands-, pleje- og omsorgsuddannelser og for ansøgere med studenterekamen/hf/tilsvarende.

Ved optagelse til de kommunale videregående social- og sundhedsuddannelser, der forestås af skolelederne efter principper fastlagt af fællesbestyrelsen, skal der blandt de reelle krav også sikres et krav om,

at ansøgeren har almen studiekompetence til at gennemføre videregående uddannelse inden for social- og sundhedsområdet. Men en sådan almen kompetence vil kunne opnås på mange forskellige måder. Det er af central betydning, at formelle skolemæssige adgangskrav ikke skrues i vejret for at sikre studiekompetencen.

Både for at forenkle adgangssystemerne inden for området og for at undgå, at formelle krav skrues i vejret, tilrettelægges Undervisnings- og Forskningsministeriet en fælles adgangsprøve med henblik på, at social og sundhedsassistenter og andre hermed ligestillede ansøgere kan opfylde de almene betingelser for adgang til de videregående social- og sundhedsuddannelser.

Hvis den almene studiekompetence er til stede i forhold til én af de videregående social- og sundhedsuddannelser, vil de almene krav ved de øvrige uddannelser også være opfyldt. Herudover kan der være nogle veldefinerede specielle, faglige krav ved de enkelte uddannelser afledt af den konkrete undervisning i enkelte fag, som skal dokumenteres, inden uddannelsen påbegyndes.

Men vurderingen af ansøgernes egnethed til videregående uddannelse inden for området bør ikke ensidigt baseres på deres studiekompetence. I de principper for optagelse, der fastlægges af fællesbestyrelsen, må grundlaget for udvælgelsen blandt de ansøgere, der opfylder adgangsbetingelserne, være samlede vurderinger af ansøgernes kvalifikationer, herunder

- ansøgernes personlige egnethed,
- ansøgernes supplerende faglige kvalifikationer opnået gennem forudgående uddannelse/beskæftigelse af relevans for uddannelsen og den senere beskæftigelse, herunder meritgivende kvalifikationer.

*Til § 6*

Det er et vilkår for tilskud til befordring, at eleven ikke får løn i den pågældende periode.

*Til §§ 10-12*

Bistands-, pleje- og omsorgsuddannelserne udgør som nævnt i de almindelige bemærkninger et så stort uddannelsesområde og fører frem til et så stort beskæftigelsesområde, at der efter Perspektivudvalgets og Undervisnings- og Forskningsministeriets opfattelse er grundlag for et selvstændigt uddannelsessystem parallelt med andre ungdomsuddannelser og for opbygning af selvstændige, bæredygtige uddannelsesmiljøer. Ligestillingen med andre uddannelsesområder kræver en klar profilering og en opbyg-