

- fastsætter det maksimale antal elever i klasserne,
- fastsætter skolens fagudbud,
- godkender ferieplaner,
- formidler samarbejde mellem skole og hjem,
- medvirker ved løsningen af sociale opgaver i tilknytning til skolen,
- fastsætter skolens ordensregler,
- medvirker ved byggesager og
- kan stille forslag til amtsrådet om bygningernes forbedring mv.

Amtsrådet kan delegere sin kompetence eller dele deraf efter denne lov, bortset fra kompetencen til at fastsætte drifts- og anlægsbevillingen til bestyrelsen.

Bestyrelsen ved offentlige gymnasier omfatter repræsentanter for amtsrådet, kommunalbestyrelserne i skolens opland, forældrene, skolens elever og personale og kan omfatte andre fx repræsentanter for de videregående uddannelser og erhvervslivet. Repræsentanter for personale og elever må ikke udgøre et flertal i bestyrelsen. Skolens rektor er tilfornordnet bestyrelsen uden stemmeret.

Bestyrelsens sammensætning, valg måde og kompetence skal fremgå af skolens vedtægter, som fastsættes af amtsrådet.

d. Rektor:

- er skolens daglige leder,
- træffer herunder afgørelse i følgende sager:
 - 1) arbejdets fordeling blandt lærerne
 - 2) elevers optagelse i gymnasiet
 - 3) alle enkeltsager vedrørende elever, herunder elevers bortvisning fra skolen
- har det pædagogiske ansvar for skolens undervisning og eksaminer over for ministeren,
- afholder eksamen og udsteder bevis herfor og
- afgiver indstilling til bestyrelsen om skolens budget, det maksimale antal elever i klasserne samt fagudbud og til amtsrådet om skolens maksimale klassetal.

Rektor træffer afgørelse i alle sager, hvor kompetencen ikke eksplicit er tillagt en anden myndighed.

e. Det pædagogiske råd:

- er rådgivende for rektor.
- Det pædagogiske råd omfatter rektor og alle skolens lærere.

f. Elevrådet:

- er rådgivende for rektor, herunder i generelle sager om elevers forhold.
- Elevrådet vælges af og blandt skolens elever.

3. Det centrale pædagogiske ansvar og tilsyn

I forbindelse med vedtagelsen af loven om statskolernes overgang til amtskommunerne i 1984 blev

det såvel i lovbemærkningerne som ved Folketingets behandling slået fast, at der ikke skulle ske ændringer i det centrale pædagogiske tilsyn, men at den hidtidige praksis skulle videreføres. Det er fortsat Undervisnings- og Forskningsministeriets opfattelse, at det er afgørende for opretholdelsen af undervisningens kvalitet og sikringen af, at den fører frem til samme høje niveau overalt i landet, at der findes et centralt ansvar for det pædagogiske indhold af undervisningen og eksamen.

De elementer, der indgår i det centrale pædagogiske ansvar og tilsyn, er beskrevet såvel i lovbemærkningerne til statskoleovertagelsesloven som i Rapport fra Udvalget om det centrale pædagogiske tilsyn (maj 1985).

Bl. a. på baggrund af Folketingets Ombudsmands udtalelse i en sag, hvor ministeriet havde annulleret en eksamen på Ribe Katedralskole, har man fundet det hensigtsmæssigt i selve lovtæksten foruden selve omgørelsesretten i relation til eksamen at præcisere ministerens ansvar som den øverste pædagogiske myndighed. Lovforslaget er formuleret således, at det sikres, at ministeren har instruktionsbeføjelse over for rektor i pædagogiske anliggender.

En række af de elementer, som ved gennemførelsen af overtagelsesloven blev fastslået som dele af det centrale pædagogiske tilsyn, er indføjet i dette lovforslag, jf. punkt 3 a. Herudover forudsættes det fortsat,

- at ministeriet kan afholde regionale eller landsdækkende møder om pædagogisk-administrative spørgsmål med skolernes personale,
- at amtskommunerne som hidtil mod refusion fra staten frigør personale til stillinger knyttet til det centrale pædagogiske tilsyn,
- at godkendelse af forsøg og pædagogisk udviklingsarbejde finder sted i ministeriet efter ansøgning direkte fra den enkelte skole og
- at ministeriet har ansvaret for udviklingen af pædagogiske efteruddannelseskurser.

4. Lovforslagets økonomiske og administrative konsekvenser

Lovforslaget har ingen direkte økonomiske og administrative konsekvenser.

Ved forhandlinger forud for lovforslagets fremsættelse er der som omtalt under de almindelige bemærkninger opnået enighed mellem Amtsrådsforeningen og Undervisnings- og Forskningsministeriet om at henstille til amtskommunerne, at man ved bevillinger til skolerne følger et bloktilskudssystem. Herved opnås mulighed for bedre udgiftsstyring, bedre mulighed for produktivitetforøgelse og større selvforvaltning. Dette skal ses sammen med ministeriets intention om at gennemføre den deregulering,