

[Kirkegaard]

Jeg tillod mig under førstebehandlingen at kommentere denne kritik punkt for punkt og gjorde opmærksom på, at det beroede på, at man i lærerforeningen anlagde den værst tænkelige fortolkningsmulighed med hensyn til hvert enkelt spørgsmål, og gjorde desuden opmærksom på, at der ville blive rig lejlighed til i udvalget at tage disse fortolkningsmuligheder ved vingebenet og ved ministerens hjælp få dem afkræftet.

Det er i høj grad det, der er sket under udvalgsbehandlingen, så der i dag ikke kan herske skygge af tvivl om, hvad vores hensigt er med lærernes placering i det nye system. Vi ønsker, at det pædagogiske råd skal være et kompetent, funktionsdueligt, rådgivende organ for forældre og politikere. Dette er nu slået fast, og derfor kan man godt putte kanonerne i mølpose og begrave stridsøksen og i stedet koncentrere kræfterne om lokalt i fællesskab at skabe en stærk folkeskole. Dette er i virkeligheden i alle parter interesse.

Formanden:

Jeg skal her afbryde forhandlingen og udsætte mødet. Det genoptages i dag kl. 13.00.

Mødet udsat kl. 12.02

Mødet genoptaget kl. 13.00

Forhandlingen genoptoges.

Hanne Thanning Jacobsen (SF):

Disse to lovændringer om ophævelse af reglerne om styrelse af kommunernes folkeskoler og ændringer af lov om folkeskolen også med hensyn til ændrede styringsregler har været et hedt debattemne i de sidste måneder. Det er ikke nogen ny diskussion. Der har i mange år været arbejdet med andre modeller for skoleledelse og for forældre- og lærerindflydelse. Antallet af forsøg har nok foregået mere stille end de mange udviklingsarbejder, der har haft ændringer af skolens daglige rammer og indhold som hovedformål. Det er imidlertid ikke det, der er sat til diskussion i dag.

Også for SF har spørgsmålet om større selvforvaltning for den enkelte skole været vigtigt at debattere. Derfor fremsatte vi for 1½ år siden et forslag om selvforvaltning og demokrati

i folkeskolen, idet vi fandt det vigtigt, at en del af de mange udviklingsarbejder, der finder sted i øjeblikket, også indeholder forsøg med selvforvaltning i den forstand, at så mange beslutninger og afgørelser som muligt bliver truffet på de enkelte skoler af ansatte og brugere i fællesskab.

Vores afgørende indvending mod de lovforslag, der ligger på bordet i dag, skyldes fordelingen mellem elever, forældre, lærere og ledelse i de nye skolebestyrelser. Vi synes, det er fint, at forældrene i højere grad end nu inddrages i beslutningsprocesserne på skolen. Men vi er imod, at det skal gå ud over lærernes indflydelse. Vi finder også, at elevindflydelsen fortsat er alt for dårlig.

Sidst, men ikke mindst, mener vi, at det ligeværdige samarbejde, der bør være mellem medarbejdere og leder, bliver ødelagt ved en voldsom styrkelse af lederens indflydelse. For øvrigt finder vi, at det, at skolelederen har fået lovfæstet retten til at lede og fordele arbejdet, er en stærk understregning af, at skolelederen skal have betydelig større indflydelse i forhold til medarbejderne end i den nugældende lov. Denne styrkelse af lederens indflydelse kan for os at se også let medføre, at den på papiret øgede forældreindflydelse alligevel ikke vil give sig praktiske udslag.

Vores ønske er en samarbejds- og ikke en konfrontationsmodel, når vi vil bygge et nyt organ op. Derfor har vi stillet en række ændringsforslag for at vise, at vi ønsker, at de ansatte og eleverne skal have betydelig større indflydelse. Efter vores opfattelse skal alle tre parter have stemmeret i skolebestyrelsen, idet det vil give en mere ligelig indflydelse og en mere ligelig ansvarsfordeling. Vi finder det vigtigt, at alle grupper får indflydelse og dermed også ansvar på skolen.

Der er ingen tvivl om, at der er regler, som er administrativt besværlige i dagens skole. De skal selvfølgelig ændres. Men vi finder ikke, at det nuværende lærerrådssystem har udlevet sig selv. Vi synes, det har været et godt forum for den pædagogiske rådgivning, som er nødvendig for beslutningstagerne. Derfor finder vi, at den struktur er en god konstruktion. Det er derfor en selvfølge for os, at et råd af pædagogisk ansatte naturligvis selv konstituerer sig, udarbejder dagsorden m.v.